

**PENGARUH PERILAKU *BULLYING* TERHADAP EMPATI
DITINJAU DARI TIPE SEKOLAH**

SKRIPSI



Oleh:

Isnaini Zakiyyah Arofa

201310230311135

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2017

**PENGARUH PERILAKU *BULLYING* TERHADAP EMPATI
DITINJAU DARI TIPE SEKOLAH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai salah satu persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi**

Oleh:

Isnaini Zakiyyah Arofa

201310230311135

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2017

LEMBAR PENGESAHAN

1. Judul Skripsi : Pengaruh Perilaku *Bullying* Terhadap Empati Ditinjau Dari Tipe Sekolah
2. Nama Peneliti : Isnaini Zakiyyah Arofa
3. NIM : 201310230311135
4. Fakultas : Psikologi
5. Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang
6. Waktu Penelitian :

Skripsi ini telah diuji oleh dewan penguji pada tanggal

Dewan Penguji

Ketua Penguji : Hudaniah, S.Psi., M.Si ()

Anggota Penguji : 1. Uun Zulfiana, M.Psi ()

2. Dr. Iswinarti, M.Si ()

3. Sofa Amalia, S.Psi, M.Si ()

Pembimbing I

Pembimbing II

Hudaniah S. Psi, M. Si

Uun Zulfiana M. Psi

Malang, _____

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang

Dr. Iswinarti, M. Si

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Isnaini Zakiyyah Arofa
Nim : 201310230311135
Fakultas/ Jurusan : Psikologi
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Menyatakan bahwa skripsi/ karya ilmiah yang berjudul :

Pengaruh Perilaku *Bullying* Terhadap Empati Ditinjau Dari Tipe Sekolah

1. Adalah bukan karya orang lain baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang digunakan dalam naskah ini dan telah disebutkan sumbernya.
2. Hasil tulisan karya ilmiah/ skripsi dari penelitian yang saya lakukan merupakan Hak bebas Royalti non eksklusif, apabila digunakan sebagai sumber pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar- benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapatkan sanksi sesuai dengan undang- undang yang berlaku.

Malang, 20 Juli 2017

Mengetahui

Ketua Program Studi

Yang menyatakan

Yuni Nurhamida, S. Psi., M.Si

Isnaini Zakiyyah Arofa

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat, Hidayah-Nya, dan kemudahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Perilaku *Bullying* Terhadap Empati Ditinjau Dari Tipe Sekolah” dengan tepat waktu dan lancar, sehingga penulis dapat memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana psikologi di Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyusunan skripsi, penulis mendapatkan banyak sekali bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Iswinarti, M.Si, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Hudaniah, S.Psi, M.Si dan Uun Zulfiana, M. Psi, selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu demi memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berguna, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Yuni Nurhamida, S.Psi., M.Si., selaku Ketua Program Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang
4. Adhyatman Prabowo, M. Psi, selaku dosen wali yang telah mendukung dan memberi pengarahan sejak awal perkuliahan hingga selesainya skripsi ini.
5. Kepala Pondok Pesantren Putri Ar-Rohmah, Kepala Pondok Pesantren Salafiyah Putri Al-Ittihad, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah, dan Kepala SMP Islam Sabilurrosyad serta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Para seluruh guru dan santri/siswa Pondok Pesantren Putri Ar-Rohmah, Pondok Pesantren Salafiyah Putri Al-Ittihad, Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah, dan SMP Islam Sabilurrosyad yang telah meluangkan waktu untuk membantu proses pengambilan data dan menyempatkan waktu untuk mengisi instrument penelitian penulis.
7. H. Kholifah Syaifudin dan Hj. Wakhidah Budi Astuti serta kakak penulis Noor Khalid Fadilla yang tak putus dalam mendoakan, memotivasi, dan memberikan kasih sayang kepada penulis. Hal ini menjadikan kekuatan terbesar kepada penulis sehingga penulis semangat dalam menyelesaikan skripsi.
8. Teman-teman Fakultas Psikologi kelas B angkatan 2013 yang memberikan semangat dan doa hingga akhir penelitian.
9. Kepada kelima sahabat penulis selama 4 tahun dimalang, kepada Annisatul Izzah dan Afifah Nur Laely selaku asisten SPSS sekaligus sahabat peneliti yang selalu membimbing peneliti dari awal mengerjakan skripsi hingga akhir yang selalu sabar mengajarkan apapun yang diperlukan peneliti dalam proses penelitian, selanjutnya kepada sahabat Ade Asrina Rivai dan Siti Rezeki Emelia yang selalu sangat sabar untuk menemani peneliti mencari sekolah dari satu sekolah ke sekolah lainnya dan tak henti menyemangati peneliti dan

kepada sahabat Adhelia Putri Permanasari atas dukungan dan doanya kepada peneliti dan memberikan semangat yang tak henti.

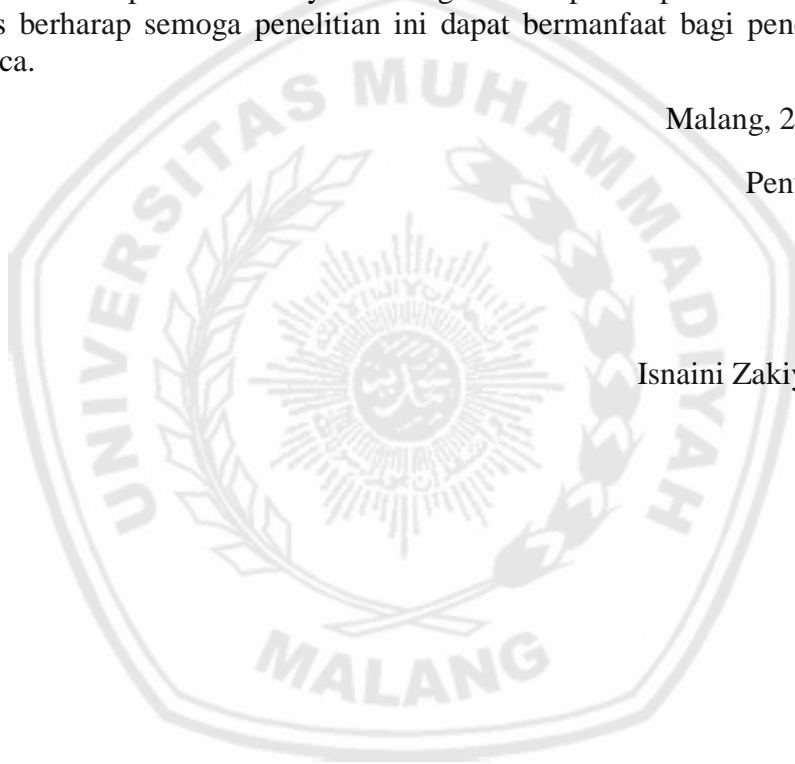
10. Kepada teman-teman kos D-10 yang selalu mendukung dan menghibur peneliti ketika mengerjakan tugas akhir, kepada Hayuk dan Nanda teman seperjuangan peneliti dikos yang tak henti memberi semangat dan Dhiyah Arimbi yang banyak meluangkan waktu untuk membantu peneliti dalam proses pengerjaan skoring hingga selesai.
11. Kerabat pecinta anak yatim Malang, yang tak pernah lelah mengajak masyarakat untuk selalu tersenyum dan mengingatkan penulis untuk bersyukur.
12. Seluruh teman-teman penulis dan seluruh keluarga besar penulis yang ada di Malang yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari tiada satupun karya manusia yang sempurna, sehingga kritik dan saran demi perbaikan karya ini sangat diharapkan penulis. Dengan begitu, penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Malang, 20 Juli 2017

Penulis

Isnaini Zakiyyah Arofa



DAFTAR ISI

Lembaran Pengesahan.....	i
Surat Pernyataan.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Tabel	vi
Daftar Lampiran	vi
Pendahuluan	2
Landasan Teori	
<i>Bullying</i>	6
Empati	9
Tipe Sekolah.....	12
Hubungan Perilaku <i>bullying</i> dengan tipe sekolah & Hubungan empati dengan perilaku <i>bullying</i>	13
Hipotesa.....	14
Metode Penelitian	
Rancangan Penelitian	14
Subjek Peneletian	15
Variabel dan Instrumen Penelitian	15
Prosedur dan Analisa Data	17
Hasil Penelitian	18
Diskusi.....	20
Simpulan dan Implikasi.....	24
Referensi	24
Lampiran	30

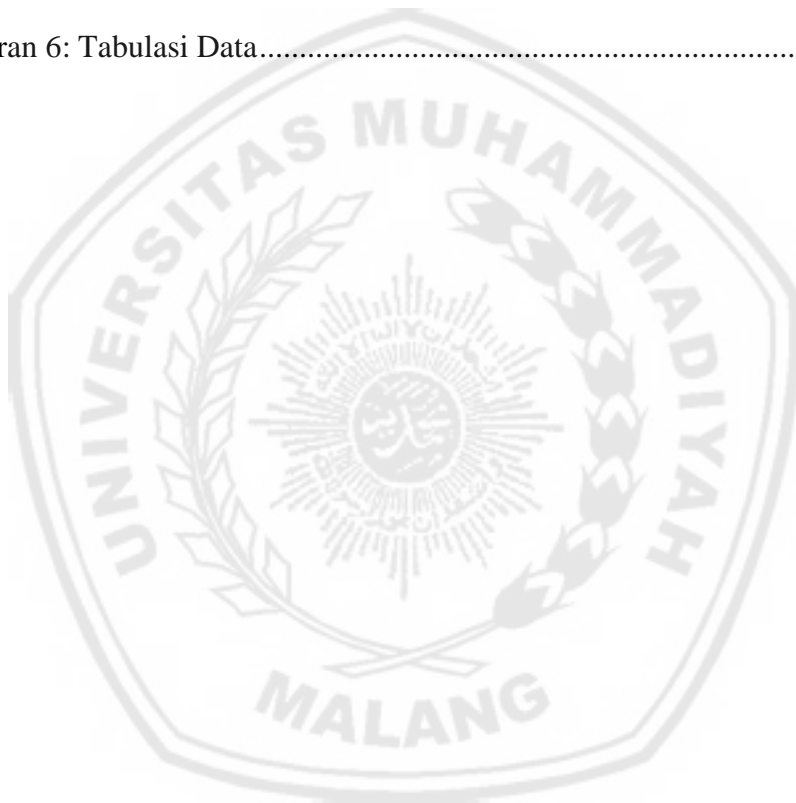
DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indeks Validitas Alat Ukur Penelitian	16
Tabel 2. Indeks Reliabilitas Alat Ukur Penelitian.....	16
Tabel 3. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	18
Tabel 4. Deskripsi Kategori <i>Bullying</i> dan Empati	19
Tabel 5. Deskripsi Rata-rata <i>Bullying</i> dan Empati Berdasarkan Tipe Sekolah	19
Tabel 6. Gambaran Uji Kenormalan Data <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	19
Tabel 7. Deskripsi Uji Asumsi Linieritas	19
Tabel 8. Deskripsi Uji Homogenitas	20
Tabel 9. Analisis Uji Beda Ancova Pada Perilaku <i>Bullying</i> Ditinjau Dari Tipe Sekolah dan Dikendalikan Oleh Empati	20



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: <i>Blue Print Try Out</i> dan Penelitian	30
Lampiran 2: Skala <i>Try Out</i> dan Penelitian	32
Lampiran 3: Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas	38
Lampiran 4: Hasil Deskriptif dan Frekuensi Data Secara Umum.....	45
Lampiran 5: Hasil Analisis Uji Normalitas, Uji Beda <i>t-Test</i> , Uji Korelasi & Uji Beda Ancova.....	49
Lampiran 6: Tabulasi Data.....	53



PENGARUH PERILAKU *BULLYING* TERHADAP EMPATI DITINJAU DARI TIPE SEKOLAH

Isnaini Zakiyyah Arofa

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang

izaarofa@gmail.com

Semakin tahun perilaku *bullying* semakin meningkat baik secara verbal, fisik maupun psikologi. *Bullying* merupakan tindakan intimidasi yang dilakukan pihak yang lebih kuat terhadap pihak yang lebih lemah. Salah satu faktor dari perilaku *bullying* adalah kemampuan empati yang rendah. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui apakah ada perbedaan perilaku *bullying* pada tipe *single sex school* dan *coeducational schools* setelah dikendalikan oleh empati. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif uji ancova, dengan skala perilaku *bullying* dan skala empati *Interpersonal Reactivity Index (IRI)*. Jumlah subjek sebanyak 385 santri perempuan dengan teknik *cluster random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan perilaku *bullying* ditinjau dari tipe sekolah *single sex school* dan *coeducational school* setelah dikendalikan oleh empati nilai signifikansi sebesar 0,001 ($P \leq 0,05 = 0,001 \leq 0,05$). Besaran sumbangan pengendalian empati terhadap perilaku *bullying* hanya sebesar 3,3% sisanya dipengaruhi faktor lain yang tidak dijelaskan pada penulis pada penelitian ini.

Kata kunci : Perilaku *bullying*, empati, dan tipe sekolah

More years of bullying behavior is increasing both verbally, physically and psychologically. Bullying is an act of intimidation by a stronger party against a weaker party. One factor of bullying behavior is low empathy. The purpose of this study was to find out whether there are differences in bullying behavior on single sex school type and coeducational schools after being controlled by empathy. The method used in this study is quantitative ancova test, with the scale of bullying behavior and empathy scale Interpersonal Reactivity Index (IRI) The number of subjects as much as 385 female santri with cluster random sampling technique. The results showed the differences in bullying behavior in the type of school single sex school And coeducational school after being controlled by empathy significance value of 0.001 ($P \leq 0.05 = 0.001 \leq 0.05$) . In addition, the contribution of empathy control to bullying behavior is only 3.3%. The rest is influenced by other factors not explained to the authors in this study.

Keywords: *Bullying behavior, empathy, and school type*

Indonesia merupakan salah satu negara yang memiliki permasalahan tindak agresif yang tinggi seperti perilaku *bullying* pada remaja. Perilaku *bullying* tetap jadi isu penting di Indonesia. Perilaku *bullying* merupakan penggunaan kekerasan, ancaman, atau paksaan untuk menyalahgunakan atau mengintimidasi orang lain. Perilaku ini dapat menjadi suatu kebiasaan dan melibatkan ketidakseimbangan kekuasaan sosial atau fisik.

Indonesia menjadi urutan pertama pada riset yang dilakukan oleh *LSM Plan International* dan *International Center for Research on Women (IRCW)* terkait *bullying*, riset ini dilakukan di beberapa negara di kawasan Asia. Sebanyak 84% anak di Indonesia mengalami *bullying* di sekolah, sekitar 9000 anak terlibat dalam riset ini berusia 12-17 tahun (Qodar, 2015). Selain itu data dari *Junior Chamber International (JCI)* mencatat sekitar 40 persen pelajar di Kota Bogor, Jawa Barat, menjadi korban *bullying*. Sebanyak 30 sampai 40 persen dari korban *bullying* masih berusia SD, SMP, dan SMA. *Bullying* sering terjadi ketika seorang anak mempunyai kekurangan, baik secara fisik maupun mental (Ariefana, 2016)

Data KPAI mencatat anak berhadapan hukum mengalami peningkatan, total di periode bulan Januari-25 April 2016 ada 298 kasus. Ada meningkat 15 persen dibandingkan dengan 2015, sebanyak 298 kasus itu menduduki peringkat paling tinggi anak berhadapan dengan hukum. Diantaranya ada 24 kasus anak sebagai pelaku kekerasan fisik (Rismawan, 2016).

Terbentuknya perilaku *bullying* pada anak melalui proses-proses pembelajaran sosial atau pola-pola yang mempengaruhi satu sama lain dalam lingkungannya. Perilaku *Bullying* mulai tertanam sejak masih berusia dini sehingga perlu adanya upaya yang maksimal agar mencegah perilaku *bullying* tumbuh berkembang di rumah yang kemudian berlanjut ke sekolah (Priyatna, 2010). Menurut Lipskin (2008) kebanyakan seseorang menjadi pelaku *bullying* karena mereka mengalami pengalaman sebagai korban *bullying*, akibat dari menjadi korban tersebut pelaku memiliki keinginan balas dendam atas perbuatan yang ia dapatkan. Dari kasus seperti inilah perilaku *bullying* menjadi virus kemarahan dan dendam bermula, secara tidak langsung seorang yang akan menjadi pelaku akan menunggu saat ketika ia memiliki kekuasaan, kendali, dan kedudukan saat nantinya ia menjadi pelaku, korban *bullying* oleh pelaku ini ialah seseorang yang berstatus sosial rendah dalam kelompok, ataupun sebagai peserta calon anggota baru.

Sebagian orang mungkin berpendapat bahwa perilaku *bullying* tersebut merupakan hal sepele atau bahkan normal dalam setiap tahap kehidupan manusia. Faktanya, perilaku *bullying* merupakan perilaku tidak normal, tidak sehat, dan secara sosial tidak bisa diterima. Hal yang sepele pun kalau dilakukan secara berulang kali pada akhirnya dapat menimbulkan dampak serius dan fatal. Dengan membiarkan atau menerima perilaku *bullying*, kita berarti memberikan dukungan kepada pelaku *bullying*, menciptakan interaksi sosial yang tidak sehat dapat menghambat pengembangan potensi diri secara optimal (Wiyani, 2012).

Dampak *bullying* akan menghambat anak dalam mengaktualisasi dirinya karena perilaku *bullying* tidak akan memberi rasa aman dan nyaman, dan akan membuat para korban *bullying* merasa takut dan terintimidasi, rendah diri, tak berharga, sulit berkonsentrasi dalam belajar, serta tidak mampu untuk bersosialisasi dengan lingkungannya (Sejiwa, 2008).

Fenomena yang menyita perhatian di dunia pendidikan adalah penindasan di sekolah, baik yang dilakukan oleh guru terhadap siswa, maupun oleh siswa terhadap siswa lainnya. *Bullying* di sekolah adalah masalah seluruh dunia yang dapat memiliki konsekuensi seumur hidup negatif bagi siswa. Maraknya aksi tawuran dan kekerasan (*bullying*) yang dilakukan oleh siswa di sekolah yang semakin banyak menghiasi deretan berita di halaman media cetak maupun elektronik menjadi bukti telah tercabutnya nilai-nilai kemanusiaan. Tentunya kasus-kasus kekerasan tersebut tidak saja mencoreng citra pendidikan yang selama ini dipercayai oleh banyak kalangan sebagai sebuah tempat dimana proses humanisasi berlangsung, tetapi juga menimbulkan sejumlah pertanyaan dan bahkan gugatan dari berbagai pihak yang semakin kritis mempertanyakan esensi pendidikan di sekolah (Wiyani, 2012).

Sekolah merupakan tempat yang paling banyak terjadi *bullying*, pada penelitian yang dilakukan oleh Nansel *et.al.* (2001) terhadap 15.600 siswa kelas 6 sampai 10 di Amerika. Hasilnya menunjukkan sekitar 17 persen dari mereka melaporkan menjadi korban *bullying* dengan frekuensi kadang-kadang hingga sering selama di sekolah, 19 persen mengaku melakukan *bullying* pada orang lain dengan frekuensi kadang-kadang hingga sering, dan 6 persen dari seluruh sampel menjadi pelaku dan korban *bullying*.

Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Putri *et.al.* (2015) ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara faktor internal dan eksternal yang berhubungan dengan perilaku *bullying* pada remaja. Data yang digunakan pada 83 siswa kelas 10 dan siswa kelas 11 di SMA Negeri 7 Pekanbaru menurutnya, terdapat hubungan antara jenis kelamin, tipe kepribadian, percaya diri, sekolah iklim dan rekan kelompok sosial di remaja. Terdapat korelasi antara variabel dengan intimidasi perilaku di kalangan remaja. Penelitian ini menyarankan setiap pemangku kepentingan khususnya guru untuk meningkatkan intimidasi kegiatan pencegahan, lanjut mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan munculnya perilaku *bullying* pada remaja di sekolah menengah atas

Menurut penelitian yang dilakukan Saifullah, (2016) faktor yang menyebabkan *bullying* seperti faktor kelompok teman sebaya hal dinyatakan siswa-siswa pengaruh ikut-ikutan kelompok/grup pertemanan untuk berbuat usil dan mengolok-olok, selanjutnya karena faktor pola asuh orang tua yang kurang berperan ini dinyatakan para siswa disebabkan kurangnya *attention* (perhatian) orang tua dilingkungan keluarga dalam membentuk tingkah laku yang baik dan terakhir karena faktor iklim sekolah yang kurang mendukung, para siswa-siswi menyatakan bahwa sekolah banyak melakukan pembiaran dan kurang menindaklanjuti dalam hal ini disiplin sekolah masih bersifat lemah menyebabkan *bullying* ini dapat terjadi (Saifulah, 2015 & Tumon, 2014). Selain itu faktor yang

menjadi pemicu perilaku *bullying* pada remaja seperti jenis kelamin, tipe kepribadian anak, dan kepercayaan diri (Usman, 2013)

Selanjutnya faktor penyebab perilaku *bullying* yaitu empati. Empati juga berkontribusi penting dalam munculnya perilaku *bullying*. Berdasarkan hasil seminar ASEAN mengatakan perilaku *bullying* sangat berbahaya bagi anak-anak usia sekolah dikarenakan efek-efek negatif yang disebabkan. Empati dapat menjadi sebuah solusi untuk mencegah perilaku *bullying*. Empati merupakan suatu kemampuan seseorang untuk merasakan keadaan emosional orang lain. Ketika seseorang individu mampu memahami kondisi emosional, mengenali perasaannya dan menempatkan diri berdasarkan sudut pandang orang lain, mereka lebih simpatik dan peduli, maka perilaku antisosial/*bullying* dapat dihindari (Fikrie, 2016). Kemudian pada penelitian eksperimen yang dilakukan Fatimatu Zahro (2016), dimana terapi empati yang dilakukan pada anak sekolah dasar mampu menurunkan perilaku *bullying*. Empati dengan perilaku *bullying* memiliki keterkaitan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Rachmah (2014), diketahui bahwa alasan pelaku *bullying* melakukan perbuatan *bullying* yaitu dikarenakan faktor karakteristik korban, sikap korban, tradisi/budaya *bullying* di sekolah. Pelaku *bullying* melakukan *bullying* juga dikarenakan memiliki kemampuan empati yang rendah. Ketidakmampuan pelaku untuk berempati menyebabkan mereka kurang mampu untuk melihat dari sudut pandang orang lain, mengenali perasaan orang lain dan menyesuaikan kepeduliannya dengan tepat. Kurangnya empati dari pelaku menyebabkan pelaku kurang memahami kondisi korban, tidak peduli dengan korban dan cenderung melakukan tindakan kekerasan pada orang atau korban. Keterkaitan antara keduanya apabila anak tersebut memiliki empati yang tinggi maka untuk menjadi perilaku *bullying* akan semakin rendah. Pada dasarnya manusia semua manusia memiliki sifat empati termasuk seseorang yang melakukan kesalahan. Ini bisa terjadi juga pada perilaku *bullying* mereka bisa saja masih memiliki empati. Empati telah dimiliki manusia sejak masih bayi, kemudian proses berkembangnya empati terjadi pada lingkungan atau pola asuh yang diberikan orang tua.

Menurut Davis (1983), empati adalah kemampuan seseorang untuk mengenal dan memahami emosi, pikiran serta sikap orang lain. Rogers (dalam Taufik, 2012) menawarkan dua konsepsi dari empati. Pertama, melihat kerangka berpikir internal orang lain secara akurat dengan komponen-komponen yang saling berhubungan. Kedua, dalam memahami orang lain tersebut, individu seolah-olah masuk dalam diri orang lain sehingga bisa merasakan dan memahami orang lain tersebut.

Menurut wawancara yang dilakukan oleh Ni'mah, (2014) kepada 20 santri terdapat berbagai masalah seperti: 1) Sebagian santri kurang peduli terhadap keadaan teman yang kurang dikenalnya, 2) Sebagian santri akan memberikan pertolongan apabila ada syarat tertentu, 3) Sebagian santri sering melakukan perbuatan yang merugikan orang lain, seperti: mencuri dan mengambil tanpa seijin yang memiliki 4) Sebagian santri kurang peduli dengan lingkungan sekitar.

Ini juga berkaitan akan terjadinya perilaku *bullying* dan empati yang kurang karena kepedulian santri terhadap keadaan teman yang kurang dikenalnya.

Selain empati yang rendah yang berperan penting dalam terjadinya perilaku *bullying* menurut (NASP) *National Association of School Psychologist*, (2012) salah satu faktor munculnya perilaku *bullying* adalah faktor sekolah, perilaku *bullying* berkembang pesat dalam lingkungan sekolah yang sering memberikan masukan negatif pada siswanya. Di dunia dan khususnya Indonesia ada dua jenis sekolah, ada sekolah yang terdiri dari siswa yang memiliki jenis kelamin sama dan ada juga dengan siswa yang berjenis kelamin campuran. Sekolah yang memiliki siswa yang terdiri dari jenis kelamin yang sama saja disebut dengan *singlesex schools* dan sekolah yang memiliki siswa berjenis kelamin campuran yaitu laki-laki dan perempuan disebut dengan *coeducational schools*. Beberapa penelitian di negara-negara lain mengenai *single sex schools* dan *coeducational schools* yang dikaitkan dengan berbagai persoalan antara lain, prestasi akademik, agresivitas, *gender stereotype*, kemampuan verbal, *body image*, hingga hubungan interpersonal (Pahlke *et.al.*, 2014). Salah satu contoh sekolah di Indonesia yang memiliki siswa dengan jenis kelamin sama dan campuran adalah pondok pesantren.

Perilaku *bullying* tidak hanya terjadi di lingkungan sekolah formal saja melainkan dapat terjadi pada asrama atau pondok pesantren. Kasus *bullying* ini terjadi pada salah satu pondok pesantren di Jombang pada tahun 2016, seorang santri berumur 15 tahun meninggal dunia diduga akibat di keroyok oleh teman satu pesantren, dan di temukan luka lebam di seluruh tubuh korban (Ridwan, 2016).

Pesantren merupakan lingkungan yang mempunyai rutinitas kegiatan antara senior dan junior. Selain itu karakteristik lingkungan pesantren yang memiliki jumlah santri yang cukup banyak. Santri datang dari berbagai daerah yang memiliki perbedaan latar belakang budaya. Jumlah pembina santri dengan banyaknya santri yang tinggal di pesantren tidak seimbang. Letak bangunan kompleks antara santri lama dengan yang baru tidak dipisahkan. Santri yang tinggal di pesantren tidak hal ini yang menjadi pemicu terjadinya *bullying*. Korban *bullying* mengaku bahwa ada rasa ketakutan, terancam, merasa tidak aman, sehingga hal ini mempengaruhi mental siswa selama berada di lingkungan tersebut. Dampak lanjut dari kejadian *bullying* pada siswa tidak mau masuk sekolah dan memutuskan untuk tidak melanjutkan sekolah (Yani *et.al.*, 2016).

Bullying dapat terjadi di lingkungan sekolah maupun pesantren. Perilaku *bullying* di pesantren kebanyakan disebabkan oleh beberapa hal diantaranya mereka yang jauh dari pengawasan orang tua, berasal dari berbagai daerah yang memiliki adat dan budaya yang berbeda. Selain itu kurangnya pengawasan dari pihak pesantren serta banyaknya aturan-aturan yang ditetapkan (Desiree, 2013). Pesantren atau pondok merupakan salah satu wadah untuk menanamkan dan mengajarkan nilai-nilai moral dan keislaman pada anak. Anak yang mengenyam pendidikan di pesantren berbeda dengan anak yang bersekolah di asrama karena setiap harinya anak diajarkan untuk menanamkan sikap berbudi luhur, sifat terpuji, dan diarahkan untuk berperilaku seperti Nabi Muhammad SAW. Tujuan dari

pesantren yang menanamkan nilai keislaman pada anak didik bertentangan jika terjadinya tindakan *bullying* yang dilakukan oleh santri (Desiree, 2013).

Pada *single sex school*, para siswa berinteraksi dengan teman sebaya yang sejenis saja. Hal ini meningkatkan aktivitas yang sesuai dengan gender saja dan lama kelamaan perilaku anak juga dibeda-bedakan menurut gender saja (Martin dan Fabes, 2001). Misalnya, anak laki-laki bermain hanya dengan anak laki-laki saja maka dia akan menjadi lebih agresif dan bagi anak yang tidak mempunyai kontrol diri yang baik, maka dia lebih beresiko akan memiliki masalah dengan perilakunya. Selain itu, penelitian Faris dan Felmlee (2010), juga menunjukkan bahwa pertemanan antar gender atau laki-laki dan perempuan, akan mengurangi agresifitas, dibandingkan dengan sekolah yang di dalamnya hanya terdapat pertemanan sesama jenis.

Penelitian tentang proses kognitif dan sosial emosional merupakan salah satu mekanisme kontrol dari perilaku agresif individu diidentifikasi sebagai hal yang terkait dengan fenomena *bullying* (Kokkinos & Kipritsi, 2012). Studi lain mengungkapkan bahwa anak-anak yang agresif memiliki kekurangan dalam beberapa determinan sosial (berasal dari luar diri) yang berkaitan dengan perilaku agresif, kemampuan *problem solving*, *self-efficacy*, serta empati saat berinteraksi dengan orang lain. Empati memungkinkan individu untuk dapat membayangkan dan memahami pengalaman emosional individu lain. Kemampuan empati penting dalam perkembangan sosial dan emosional seseorang, dimana dapat mempengaruhi perilaku individu tersebut terhadap individu lain serta hubungan yang terjalin antar mereka.

Berdasarkan uraian diatas *bullying* merupakan salah satu faktor seseorang melakukan *bullying* karena faktor sekolah yang kurang pengawasan dan empati yang kurang dan kurangnya mengenal santri satu sama lain. Dalam dunia pesantren perilaku *bullying* dapat terjadi karena adanya senioritas, sehingga dapat dirumuskan masalah yang akan diangkat dalam penelitian ini apakah hal ini bisa terjadi pada sekolah pesantren yang khusus dihuni pada salah satu jenis santri di sekolah *single sex school* atau pada sekolah pesantren yang *coeducational schools* karena pada dasarnya semua pesantren memiliki pendidikan ilmu agama dan moral yang sama, saling menghargai dan menyayangi sesama santri. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui apakah ada perbedaan perilaku *bullying* ditinjau dari tipe sekolah dengan mengendalikan empati. Manfaat dari hasil penelitian diharapkan dapat memberikan informasi mengenai perilaku *bullying* siswa di *single sex schools* dan *coeducational schools*, memberikan masukan bagi mahasiswa psikologi yang membahas tentang perilaku *bullying* di sekolah/pesantren *single sex school* maupun *coeducational schools* dan empati di pesantren serta dapat menjadi referensi bagi penelitian psikologi selanjutnya.

Perilaku *Bullying*

Perilaku *bullying* merupakan tindak agresif yang dilakukan secara berulang-ulang dan berpotensi untuk terulang. Menurut teori psikoanalisa Freud (dalam Hudaniah & Dayakisni, 2012), agresi dapat dimasukkan dalam instink mati yang merupakan ekspresi dari hasrat kepada kematian (*death wish*) yang berada taraf tak sadar.

Dalam pengungkapan “death wish” ini dapat berbentuk agresi yang ditujukan kepada diri sendiri (misal: bunuh diri) atau ditujukan orang lain. Selain itu menurut teori frustrasi-agresi, frustrasi menimbulkan respon lain dan dorongan agresi, dari dorongan agresi terbentuk 2 agresi yaitu agresi ke dalam (ditujukan kepada diri sendiri) dan agresi ke luar (ditujukan kepada orang lain), agresi keluar dapat menimbulkan langsung pada sasaran dan tidak langsung pada sasaran sebenarnya (Hudaniah & Dayakisni, 2012).

Menurut teori belajar Bandura (dalam Hudaniah & Dayakisni, 2012) agresi merupakan tingkah laku individu diperoleh sebagai hasil belajar melalui pengamatan (observasi) atas tingkah laku yang ditampilkan oleh individu-individu lain yang menjadi model. Pengaruh motivasional dari *vicarious reinforcement* juga berlaku dalam percontohan tingkah laku agresif. Motivasi seseorang untuk mencontoh agresi yang ditampilkan oleh model akan kuat apabila si model memiliki daya tarik yang kuat serta dengan agresi yang dilakukan itu si model memperoleh akibat yang menyenangkan atau efek yang positif berupa kekuatan atau ganjaran. Menurut Bandura, dalam kehidupan sehari-hari model perilaku agresi dapat ditemukan dalam keluarga, sub-kultur, dan mass-media.

Coloroso (2007) mendefinisikan perilaku *bullying* sebagai penindasan yang berarti tindakan intimidasi yang dilakukan pihak yang lebih kuat terhadap pihak yang lebih lemah. Sedangkan Murphy (dalam Saifullah, 2016) memandang perilaku *bullying* sebagai keinginan untuk menyakiti dan sebagian besar harus melibatkan ketidakseimbangan kekuatan serta orang atau kelompok yang menjadi korban adalah yang tidak memiliki kekuatan dan perlakuan ini terjadi berulang-ulang dan diserang secara tidak adil.

Sejiwa (2008) perilaku *bullying* adalah sebuah situasi di mana terjadinya penyalahgunaan kekuatan atau kekuasaan yang dilakukan oleh seseorang/sekelompok. Pihak yang kuat di sini tidak hanya berarti kuat dalam ukuran fisik, tapi bisa juga kuat secara mental. Dalam hal ini sang korban perilaku *bullying* tidak mampu membela atau mempertahankan dirinya karena lemah secara fisik dan mental. Sebuah hasrat untuk menyakiti. Hasrat ini diperlihatkan ke dalam aksi, menyebabkan seseorang menderita. Aksi ini dilakukan secara langsung oleh seseorang atau kelompok yang lebih kuat, tidak bertanggung jawab, biasanya berulang, dan dilakukan dengan perasaan senang (Rigby dalam Astuti, 2008)

Berdasarkan definisi yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa perilaku *bullying* merupakan tindakan penindasan atau keinginan menyakiti yang dilakukan seseorang secara sengaja kepada pihak yang lemah yang dilakukan secara terus-menerus dilakukan dengan perasaan senang pada seseorang sehingga korban tidak mampu membela atau mempertahankan dirinya karena lemah secara fisik dan mental.

Jenis-jenis Perilaku *Bullying*

Coloroso (2007) menyebutkan terdapat tiga jenis penindasan: verbal, fisik, dan relasional. Pada dasarnya secara substansi, masing-masing dapat menimbulkan masalah sendiri-sendiri. Namun ketiganya kerap membentuk kombinasi untuk menciptakan tekanan yang lebih kuat.

1. Penindasan Verbal

Kekerasan secara verbal adalah bentuk penindasan yang paling umum digunakan baik oleh anak perempuan maupun anak laki-laki. Ketika seorang anak menjadi sasaran lelucon, ia kerap diabaikan oleh yang lain, terutama dalam aktivitas sosial, menjadi yang terakhir dipilih dan menjadi yang pertama dieliminasi (untuk kegiatan tertentu).

Penindasan verbal dapat berupa julukan nama, celaan, fisik, keritik kejam, penghinaan baik bersifat pribadi maupun rasial, dan pernyataan berupa ajakan-ajakan seksual atau pelecehan seksual. Selain itu penindasan verbal dapat berupa perampasan uang jajan atau barang-barang, telepon yang kasar, e-mail yang mengintimidasi, surat kaleng yang berisi ancaman kekerasan, tuduhan-tuduhan yang tidak benar, kasak-kusuk keji dan keliru, serta gosip bisa menjadi bentuk penindasan.

2. Penindasan Fisik

Yang termasuk jenis penindasan ini adalah memukul, mencekik, menyikut, meninju, menendang, menggigit, memiting, mencakar, meludahi, menekuk anggota tubuh anak yang ditindas hingga posisi yang menyakitkan, dan merusak serta menghancurkan pakaian dan barang-barang milik anak yang tertindas. Semakin kuat dan dewasa penindas, semakin berbahaya jenis penindasan ini, bahkan walaupun tidak dimaksudkan untuk menciderai secara serius.

3. Penindasan Relasional/Psikologis

Jenis penindasan ini paling sulit dideteksi dari luar. Penindasan relasional adalah pelemahan harga diri di korban penindasan secara sistematis melalui pengabaian, pengucilan, pengecualian, atau penghindaran. Penghindaran suatu tindakan penyingkiran adalah alat penindasan yang terkuat. Anak yang digunjingkan mungkin tidak mengetahui gosip tersebut, namun tetap akan mengalami efeknya.

Penindasan relasional dapat digunakan untuk mengasingkan atau menolak seorang teman atau secara sengaja untuk merusak persahabatan. Perilaku ini dapat mencakup sikap-sikap tersembunyi seperti pandangan yang agresif, lirik mata, helaan nafas, bahu yang mengidik, cibiran, tawa mengejek, dan bahasa tubuh yang kasar.

Faktor Perilaku *Bullying*

Ada empat faktor penyebab terjadinya perilaku *bullying* menurut (NAPS) *National Association of School Psychologist*, (2012) diantara lain:

1. Faktor Individu

Faktor individu dapat berkontribusi untuk terlibat menjadi pelaku *bullying* di antaranya kemampuan interaksi sosial, popularitas, grup, sikap, jenis kelamin, usia, intelektual, dan depresi

2. Faktor Keluarga

Ketika anak menerima pesan negatif berupa hukuman fisik di rumah, mereka akan mengembangkan konsep diri dan harapan diri yang negatif, yang kemudian dengan pengalaman tersebut mereka cenderung akan lebih dulu menyerang orang lain sebelum mereka diserang. *Bullying* dimaknai oleh anak sebagai sebuah kekuatan untuk melindungi diri dari lingkungan

yang mengancam. Rendahnya keterlibatan dan perhatian orang tua pada anak juga bisa menyebabkan anak suka mencari perhatian dan pujian dari orang lain. Salah satunya pujian pada kekuatan dan popularitas mereka di luar rumah.

3. Faktor lingkungan

Salah satu faktor yang sangat besar adalah perilaku *bullying* teman sebaya atau lingkungan yang memberikan pengaruh negatif dengan cara memberikan ide baik secara aktif maupun pasif bahwa perilaku *bullying* tidak akan berdampak apa-apa dan merupakan suatu hal yang wajar dilakukan.

4. Faktor sekolah

Bullying berkembang dengan pesat dalam lingkungan sekolah yang sering memberikan masukan yang negatif pada siswanya misalnya, berupa hukuman yang tidak membangun sehingga tidak mengembangkan rasa menghargai dan menghormati antar sesama anggota sekolah.

Hal ini lain disebabkan karena mereka tidak pernah dididik untuk memiliki empati terhadap orang lain, untuk merasakan perasaan orang lain yang mengalami siksaan dan aniaya. Dan juga penyebabnya karena mereka tidak ingin menjadi korban sehingga menjadi pengikut kelompok yang melakukan *bullying*. Selain itu pelaku *bullying* kemungkinan besar juga sekedar mengalami apa yang pernah ia lihat dan alami sendiri contohnya pelaku pernah mengalami penindasan dan dianiaya anak lain yang lebih kuat di masa lalu, inilah yang menyebabkan siklus *bullying* menjadi dendam terus berlanjut turun temurun dari satu generasi ke generasi berikutnya Sejiwa (2008).

Beberapa dampak yang terungkap dari penelitian akibat *bullying* salah satunya menurut Sejiwa (2008) korban *bullying* mengalami turunnya prestasi belajar, sulitnya berkonsentrasi, ekspresi lesu, depresi dan ketakutan, selain itu juga gejala-gejala yang nampak pada korban *bullying* yaitu mengurung diri, anak jadi penakut, melakukan perilaku *bullying* terhadap orang lain, menjadi rendah diri, menjadi kasar dan dendam.

Karakteristik pelaku *bullying* menurut Coloroso (2007) antara lain :

1. Suka mendominasi orang lain.
2. Suka memanfaatkan orang lain untuk mendapatkan apa yang mereka inginkan
3. Sulit melihat situasi dari titik pandang orang lain.
4. Hanya peduli pada keinginan dan kesenangan mereka sendiri, bukan pada kebutuhan, hak-hak, dan perasaan-perasaan orang lain.
5. Memandang saudara-saudara atau rekan-rekan yang lebih lemah sebagai mangsa

Empati

Menurut psikoanalisa, empati merupakan pusat dari hubungan interpersonal. Sullivan (dalam Taufik, 2012) dalam hubungan keluarga seorang ibu dan anak berada di dalam satu ikatan hubungan empatik yang saling membutuhkan, seorang ibu yang berempati kepada anak dan atau anak yang berempati kepada

ibu. Menurut Kohut (dalam Taufik, 2012) empati dasar yang umum dimiliki. Empati diturunkan oleh orangtua kepada anak-anaknya. Orangtua yang empatik akan melahirkan anak-anak yang empatik. Meskipun demikian empati dapat dikembangkan dalam kehidupan. Artinya faktor pembawaan ini tidak bersifat mutlak, bisa saja seseorang telah memiliki potensi-potensi empati yang diperolehnya secara genetis dari orang tua, namun seseorang dapat melatih dan meningkatkannya seiring dengan bertambahnya usia dan pemahamannya tentang diri sendiri dan orang lain.

Selain itu menurut Teori Behaviourisme Aronfreed (dalam Taufik, 2012) empati di pelajari melalui proses pembelajaran di waktu anak-anak. Dalam pandangan ini empati berkembang melalui pengulangan-pengulangan perasaan anak melalui isyarat emosional orang lain. Anak belajar bahwa perilaku-perilaku yang membahagiakan ataupun meringankan kesedihan orang lain membuat anak nyaman. Maka perilaku prososial menjadi penguat bagi perilaku individu.

Perkembangan empati pada seseorang dimulai ketika manusia baru dilahirkan, menurut penelitian yang dilakukan Hoffman (dalam Taufik, 2012) bukti bahwa bayi memiliki kapabilitas untuk mempelajari hubungan-hubungan yang sederhana, dan mereka telah mempelajari kondisi tekanan-tekanan psikologis dari orang lain dengan ketidaknyamanan yang mereka rasakan. Selain itu menurut penelitian yang dilakukan Dovidio *et.al* (dalam Taufik, 2012) menyimpulkan bahwa bayi pada usia 1-2 hari memang belum bisa berempati, namun telah memiliki potensi-potensi untuk berempati, dan potensi-potensinya ini yang nantinya harus terus digali oleh para orangtua dan guru agar nantinya dia menjadi pribadi yang berempati.

Empati merupakan suatu aktivitas untuk memahami apa yang sedang dipikirkan dan dirasakan orang lain, serta apa yang dipikirkan dan dirasakan oleh yang bersangkutan (*observer, perceiver*) terhadap kondisi yang sedang dialami orang lain tanpa yang bersangkutan kehilangan kontrol dirinya Taufik (2012). Sedangkan Stein & Book (2002) empati adalah kemampuan untuk melihat dunia dari sudut pandang orang lain, kemampuan untuk menyelaraskan diri dengan yang mungkin dirasakan dan dipikirkan orang lain tentang sesuatu situasi betapapun berbedanya pandangan itu dengan pandangan kita. Menurut Baron Cohen (dalam Howe, 2015) empati adalah kemampuan untuk mengidentifikasi apa yang sedang dipikirkan atau dirasakan oleh orang lain dalam rangka untuk merespon pikiran dan perasaan mereka dengan sikap yang tepat.

Berdasarkan definisi yang telah dipaparkan diatas empati merupakan kemampuan untuk memahami apa yang dipikirkan dan dirasakan terhadap kondisi yang sedang dialami orang lain dalam merespon pikiran dan perasaan mereka dengan sikap yang tepat.

Ada beberapa komponen yang ada dalam empati. Menurut Taufik (2012) komponen-komponen tersebut antara lain :

1. Komponen kognitif

Komponen kognitif adalah komponen yang menimbulkan pemahaman bagaimana perasaan orang lain, komponen yang bertugas untuk mengerti cara

berpikir orang lain sehingga menimbulkan perasaan empati. Hal ini diperkuat oleh penelitian yang dilakukan Hoffman (dalam Taufik, 2012) yang menemukan bahwa kognitif sangat berperan dalam proses empati.

2. Komponen afektif

Komponen afektif melihat empati sebagai pengamatan emosional yang merespon adanya afektif lain yang muncul. Tingkat empati afektif ini berbeda-beda, Ada beberapa individu yang akurasinya baik, maksudnya adalah individu tersebut bisa merasakan dengan baik bagaimana perasaan orang lain. Dan sebagian ada yang akurasinya kurang baik, maksudnya adalah individu tersebut kurang bisa merasakan bagaimana perasaan dari orang lain tersebut.

3. Komponen afektif dan kognisi

Komponen ini adalah komponen gabungan dari komponen afektif dan komponen kognitif. Beberapa ahli sepakat bahwa kedua komponen ini tidak dapat dipisahkan karena saling berhubungan. Ketika individu memahami bagaimana perasaan orang lain, maka ada perasaan emosional yang muncul dari individu tersebut yang menyebabkan ia akan melakukan sebuah tindakan empati kepada orang lain.

4. Komponen komunikatif

Komponen ini muncul karena adanya hubungan antara komponen afektif dan komponen kognitif. Komponen ini sangat penting karena dengan adanya komunikasi maka individu dapat mengeksplorasi pikiran-pikiran dan perasaannya kepada orang lain sehingga menimbulkan rasa empati.

Faktor Empati

Faktor-faktor yang mempengaruhi empati menurut Hoffman (2000) yaitu:

1. Sosialisasi, dengan adanya sosialisasi memungkinkan seseorang dapat mengalami sejumlah emosi, mengarahkan seseorang untuk melihat keadaan orang lain dan berpikir tentang orang lain.
2. *Mood and feeling*, situasi perasaan seseorang ketika berinteraksi dengan lingkungannya akan mempengaruhi cara seseorang dalam memberikan respon terhadap perasaan dan perilaku orang lain.
3. Situasi dan tempat, pada situasi tertentu seseorang dapat berempati lebih baik dibandingkan dengan situasi yang lain.
4. Proses belajar dan identifikasi, apa yang telah dipelajari anak dirumah atau pada situasi tertentu diharapkan anak dapat menerapkannya pada lain waktu yang lebih luas.
5. Komunikasi dan bahasa, pengungkapan empati dipengaruhi oleh komunikasi (bahasa) yang digunakan seseorang. Perbedaan bahasa dan ketidakpahaman tentang komunikasi akan menjadi hambatan pada proses empati.
6. Pengasuhan, lingkungan yang berempati dari suatu keluarga sangat membantu anak dalam menumbuhkan empati dalam dirinya.

Aspek Empati

Menurut Davis (1980) ada empat aspek dalam empati, diantaranya adalah :

1. *Perspective Taking* atau pengambilan perspektif dari sudut pandang orang lain, bagaimana individu memandang segala sesuatu dari sudut pandang dan perasaan orang lain.

2. *Fantasy* yaitu bagaimana individu terhanyut dalam perasaan-perasaan yang ada di novel atau di film.
3. *Empathic Concern* atau rasa kepedulian individu terhadap orang lain yang ada di lingkungan sekitarnya.
4. *Personal Distress* atau distress pribadi yaitu perasaan cemas ketika ada keretakan hubungan dalam pertemanan atau persahabatan.

Tipe Sekolah

Ada dua tipe sekolah di Indonesia yaitu sekolah dengan jenis kelamin sama (*single sex school*) dan sekolah dengan dua jenis kelamin (*coeducational schools*).

1. *Single sex schools*

Pendidikan merupakan faktor kunci dalam pengembangan sumber daya manusia dengan esensi mampu menciptakan manusia yang berkompotensi tinggi, mampu bersaing dan mendayagunakan dirinya untuk kemandirian dan meningkatkan potensi yang ada di dalam diri untuk menjadi manusia yang unggul (Hendrastomo, 2012).

Single sex schools yaitu sekolah dimana hanya terdapat siswa yang berjenis kelamin sama di sekolah tersebut. Banyak perdebatan mengenai keuntungan dan kerugian dari *single sex schools* ini bagi siswa yang mengikutinya. Penelitian Ormerod (dalam Smyth, 2010) di Inggris, menunjukkan bahwa siswa perempuan lebih cenderung memiliki prestasi akademik yang lebih tinggi pada sekolah atau kelas *single sex*. Sementara itu Spielholfer (dalam Smyth, 2010) menemukan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan dari rata-rata prestasi akademik siswa laki-laki di *single sex schools* atau *coeducational schools*.

Dalam perkembangan sosial siswa, beberapa penelitian menunjukkan bahwa siswa perempuan lebih mengembangkan kompetensi sosial dan *self-image* dengan lebih baik ketika berada di lingkungan yang kurang kompetitif yaitu di *single sex schools* Carpenter (dalam Smyth, 2010). Namun, penelitian juga menunjukkan bahwa memisahkan antara laki-laki dan perempuan di sekolah itu tidaklah baik untuk perkembangannya. Siswa yang berada di *single sex schools* menjadi lebih menerima *gender stereotype*, Conley (dalam Delwis & Putri, 2014). Di Amerika, *single sex schools* lebih dibandingkan kepada sekolah yang lebih khusus dimana kebanyakan *single sex schools* ini berisikan siswa yang berlatar belakang sosioekonomi dan agama yang lebih homogen daripada di *coeducational schools*, Mael (dalam Delwis & Putri, 2014).

2. *Coeducational schools*

Keefektifan sekolah masih sering diukur dari performa akademik siswaswanya, namun pandangan itu masih menimbulkan kontroversi mengingat peran dari sekolah selain itu adalah mengajarkan sosialisasi kepada generasi muda, Mae (dalam Delwis & Putri, 2014). Pendidikan pada hakekatnya memberikan pembelajaran kepada siswa mengenai

kehidupan nyata dan lingkungan sosial yang harus dihadapi dalam konsep yang heterogen (Hendrastomo, 2012).

Coeducational schools merupakan sekolah yang memiliki siswa laki-laki dan perempuan. Dale (dalam Delwis & Putri, 2014) mengatakan bahwa *coeducational schools* lebih menunjukkan keadaan lingkungan interaksi sosial di dunia yang sebenarnya, sehingga sekolah ini lebih baik mempersiapkan generasi muda dalam berinteraksi dan berintegrasi dengan lawan jenis di dalam masyarakat. Dale (dalam Sullivan, 2011) juga menyatakan bahwa siswa di *coeducational schools* baik laki-laki dan perempuan memiliki sikap yang lebih bersahabat satu sama lain.

Hubungan perilaku *bullying* dengan tipe sekolah & Hubungan empati dengan perilaku *bullying*

Bagaimana perilaku *bullying* dapat berhubungan dengan empati dapat dilihat dari faktor-faktor empati menurut Hoffman (2000) yaitu :

1. Sosialisasi, dengan adanya sosialisasi memungkinkan seseorang dapat mengalami sejumlah emosi, mengarahkan seseorang untuk melihat keadaan orang lain dan berpikir tentang orang lain. Menurut Coloroso (dalam Putri, Nauli, & Novayelinda, 2015) perilaku *bullying* dapat ditemukan baik pada anak laki-laki maupun anak perempuan akan tetapi intensitasnya dipengaruhi oleh proses sosialisasi yang mereka terima, bukan karena adanya perbedaan tingkat keberanian dan ukuran fisik
2. *Mood and feeling*, situasi perasaan seseorang ketika berinteraksi dengan lingkungannya akan mempengaruhi cara seseorang dalam memberikan respon terhadap perasaan dan perilaku orang lain. Setiap orang memiliki suasana hati gampang tersinggung, dan kadang kita tidak sadar mengapa kita merasa begitu. Hal ini juga dapat terjadi pada pelaku *bullying*, terkadang mereka melakukan sesuatu perencanaan dan maksud yang jelas, kadang tindakan-tindakan itu didorong oleh kekuatan-kekuatan di luar kesadaran mereka. Pengalaman-pengalaman traumatis mereka dimasa lalu mungkin berkaitan dengan fisik, pelecehan, atau penghinaan. Perasaan-perasaan terpendam ini yang bisa membuat tiba-tiba meledak dalam *bullying* dan pelaku menjadi lepas kendali (Lipkins, 2008).
3. Situasi dan tempat, pada situasi tertentu seseorang dapat berempati lebih baik dibandingkan dengan situasi yang lain. *Bullying* berkembang dengan pesat dalam lingkungan sekolah yang sering memberikan masukan yang negatif pada siswanya misalnya, berupa hukuman yang tidak membangun sehingga tidak mengembangkan rasa menghargai dan menghormati antar sesama anggota sekolah (Rini, 2015)
4. Proses belajar dan identifikasi, apa yang telah dipelajari anak dirumah atau pada situasi tertentu diharapkan anak dapat menerapkannya pada lain waktu yang lebih luas. Perilaku *bullying* teman sebaya atau lingkungan yang memberikan pengaruh negatif dengan cara memberikan ide baik secara aktif maupun pasif bahwa *bullying* tidak akan berdampak apa-apa dan merupakan suatu hal yang wajar dilakukan (Rini, 2015)
5. Komunikasi dan bahasa, pengungkapan empati dipengaruhi oleh komunikasi (bahasa) yang digunakan seseorang. Perbedaan bahasa dan ketidakpahaman

tentang komunikasi akan menjadi hambatan pada proses empati. Faktor komunikasi interpersonal siswa dengan orangtuanya. Siswa remaja yang tumbuh dalam keluarga yang menerapkan pola komunikasi yang negatif seperti *sarcasm* akan cenderung meniru kebiasaan tersebut dalam kesehariannya. Kekerasan verbal yang dilakukan orangtua kepada anak akan menjadi contoh perilaku. Hal ini akan diperparah dengan kurangnya kehangatan kasih sayang dan tiadanya dukungan dan pengarahan terhadap remaja, membuat siswa remaja memiliki kesempatan untuk menjadi seorang pelaku *bullying* (Usman, 2013).

6. Pengasuhan, lingkungan yang berempati dari suatu keluarga sangat membantu anak dalam menumbuhkan empati dalam dirinya. . *Bullying* dimaknai oleh anak sebagai sebuah kekuatan untuk melindungi diri dari lingkungan yang mengancam. Rendahnya keterlibatan dan perhatian orang tua pada anak juga bisa menyebabkan anak suka mencari perhatian dan pujian dari orang lain. Salah satunya pujian pada kekuatan dan popularitas mereka di luar rumah (Rini, 2015).

Pada *single sex school*, para siswa berinteraksi dengan teman sebaya yang sejenis saja. Hal ini meningkatkan aktivitas yang sesuai dengan gender saja dan lama kelamaan perilaku anak juga dibeda-bedakan menurut gender saja (Martin dan Fabes, 2001). Misalnya, anak laki-laki bermain hanya dengan anak laki-laki saja maka dia akan menjadi lebih agresif dan bagi anak yang tidak mempunyai kontrol diri yang baik, maka dia lebih beresiko akan memiliki masalah dengan perilakunya (Fabes *et.al*, 1997). Berkaitan dengan perilaku *bullying* sekolah yang didalamnya terdapat dua jenis kelamin berbeda kemungkinan perilaku *bullying* lebih kecil daripada sekolah yang didalamnya terdapat satu jenis kelamin.

Hipotesa

Ada perbedaan perilaku *bullying* ditinjau dari tipe sekolah dengan mengendalikan empati.

METODE PENELITIAN

Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian kuantitatif. Metode kuantitatif adalah metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme yang digunakan untuk menguji populasi atau sampel tertentu dengan menggunakan statistik untuk menguji hipotesis yang sudah dibuat (Sugiyono, 2011). Selain itu penelitian kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika. Dengan metode kuantitatif akan diperoleh signifikansi perbedaan kelompok atau signifikansi hubungan antar variabel yang diteliti (Azwar 2015). Pada penelitian ini uji pertama yang dilakukan variabel y akan diuji perbedaannya berdasarkan variabel x, kemudian setelah itu variabel y dan x diuji lagi perbedaannya menggunakan variabel kontrol untuk mengetahui pengaruh variabel kontrol pada variabel y dan x.

Subjek Penelitian

Populasi dari penelitian ini adalah santri kelas 7 & 8 MTs/SMP yang berada di Pondok Pesantren di Malang, berjenis kelamin perempuan. Populasi dari penelitian ini adalah santri MTs/SMP yang sekaligus pondok ditempat yang sama, sekolah atau pondok yang digunakan sebanyak 4 sekolah/pondok, tipe sekolah *single sex school* yaitu Pondok Pesantren Putri Ar-Rohmah sebanyak 195 orang, dan tipe sekolah *co-educational school* yaitu Pondok Pesantren Al-ittihad sebanyak 152 orang, MTs Al-Hidayah sebanyak 16 orang dan SMPi Sabilurrosyad 22 orang. Penentuan jumlah sampel ditentukan oleh tabel penentuan jumlah sampel yang dikembangkan oleh *Isaac dan Michael*, dengan taraf kesalahan 5% maka pengambilan sampel setiap tipe sekolah. Teknik sampling yang digunakan adalah *cluster random sampling* yaitu, teknik *sampling* daerah yang digunakan untuk menentukan sampel bila obyek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas, misalnya penduduk dari suatu negara, propinsi atau kabupaten (Sugiyono, 2012). Peneliti menggunakan *cluster random sampling* karena subjek yang digunakan adalah santri putri pondok pesantren di Malang kemungkinan data yang digunakan banyak untuk mengatasi hal tersebut peneliti hanya menggunakan beberapa sekolah, sekolah yang digunakan sebanyak 4 sekolah dan 3 dari sekolah tersebut adalah tipe sekolah *co-educational school* kemudian setelah menentukan keempat sekolah yang akan digunakan sebagai penelitian dilakukan pengambilan data secara random.

Variabel dan Instrumen Penelitian

Pada penelitian ini terdapat variabel bebas (X), variabel terikat (Y) dan variabel kontrol. Adapun variabel bebas (X) yaitu Tipe Sekolah dan Empati sebagai variabel kontrol/variabel kendali. Empati merupakan kemampuan siswa *single sex schools* dan *coeducational schools* dalam memperlakukan orang lain dengan cara memahami apa yang dipikirkan orang lain serta dapat merasakan kondisi yang dialami oleh orang lain secara tepat. Pada variabel bebas (X) di penelitian ini memiliki 2 kategori yaitu empati dan berdasarkan pada tipe sekolah *single sex schools* dan *coeducational schools*. Sedangkan variabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah perilaku *bullying*, perilaku *bullying* merupakan penindasan yang dilakukan secara berulang yang oleh siswa *single sex schools* dan *coeducational schools* kepada pihak yang lemah dengan cara mengintimidasi dan mengancam. Skala yang digunakan merupakan skala adaptasi yaitu skala empati yang digunakan adalah *Interpersonal Reactivity Index (IRI)*, yang dikembangkan oleh Davis (1980). Menurut Davis (1980) ada empat aspek dalam empati, diantaranya adalah :

1. *Perspective Taking* atau pengambilan perspektif dari sudut pandang orang lain, bagaimana individu memandang segala sesuatu dari sudut pandang dan perasaan orang lain.
2. *Fantasy* yaitu bagaimana individu terhanyut dalam perasaan-perasaan yang ada di novel atau di film.
3. *Empathic Concern* atau rasa kepedulian individu terhadap orang lain yang ada di lingkungan sekitarnya.
4. *Personal Distress* atau distress pribadi yaitu perasaan cemas ketika ada keretakan hubungan dalam pertemanan atau persahabatan

Skala yang terdiri atas 28 item pernyataan dengan 5 pilihan jawaban yaitu Sangat Tidak Sesuai (STS), Tidak Sesuai (TS), Kurang Sesuai (KS), Sesuai (S) dan Sangat Sesuai (SS). Pada penelitian *favorabel* STS = 0, TS = 1, KS = 2, S = 3, SS = 4 dan pada pernyataan *unfavorabel* penilaian yang diberikan untuk STS = 4, TS = 3, KS = 2, S = 1 dan SS = 0. Dalam penelitian ini semakin tinggi perolehan skor pada skala empati maka seseorang dapat dikatakan memiliki empati yang tinggi pula.

Untuk variabel perilaku *bullying* peneliti membuat dengan berdasarkan jenis perilaku *bullying* menurut (Coloroso, 2007) dan karakteristik dari Rigby (Astuti, 2008). Setelah dilakukan adaptasi skala maka peneliti akan menguji cobakan skala yang telah di adaptasi untuk melihat hasil validitas dan reliabilitas. Skala diuji cobakan kepada 80 santri pondok pesantren. Dalam skala ini terdapat 40 item pernyataan dalam bentuk skala likert dengan 5 pilihan jawaban, yaitu 5 pilihan jawaban yaitu Sangat Tidak Sesuai (STS), Tidak Sesuai (TS), Kurang Sesuai (KS), Sesuai (S) dan Sangat Sesuai (SS). Pada penelitian *favorabel* STS = 0, TS = 1, KS = 2, S = 3, SS = 4 dan pada pernyataan *unfavorabel* penilaian yang diberikan untuk STS = 4, TS = 3, KS = 2, S = 1 dan SS = 0. Semakin tinggi skor pada skala perilaku *bullying* maka semakin menunjukkan seseorang memiliki perilaku *bullying*.

Penelitian ini dilakukan dengan dua kali tahap uji. Uji yang pertama adalah tryout untuk melihat validitas dan reliabilitas.

Tabel 1. Indeks Validitas Alat Ukur Penelitian

Alat Ukur	Jumlah Item Yang Disajikan	Jumlah item valid	Indeks Validitas
Skala Empati	28	14	0,300 - 0,469
Skala <i>Bullying</i>	40	18	0,300 - 0,665

Berdasarkan tabel 1 data diatas, diketahui bahwa pada skala empati terdapat 28 item dengan 14 item yang gugur dan 14 item valid dan indeks validitasnya berkisar antara 0,300 sampai 0,469. Pada skala yang kedua yaitu skala *bullying*, diketahui terdapat 40 item dengan 22 item gugur dan sisanya 18 item valid dan indeks validitas berkisar antara 0,300 sampai 0,665.

Tabel 2. Indeks Reliabilitas Alat Ukur Penelitian

Alat Ukur	Alpha
Skala Empati	0,765
Skala <i>Bullying</i>	0,867

Berdasarkan pada tabel 2 diatas, dapat diketahui bahwa indeks reliabilitas pada skala empati adalah sebesar 0,765 dan indeks reliabilitas pada skala *bullying* adalah 0,867. Jadi, kedua skala tersebut reliabel dan dapat digunakan untuk penelitian.

Prosedur dan Analisa Data

Pada tahapan ini terdapat beberapa tahapan. Pada tahapan yang pertama yakni persiapan yang dilakukan dengan cara menentukan lokasi penelitian yang relevan dan juga menentukan subjek sesuai dengan kebutuhan penelitian, maka penelitian menjadikan siswa/santri putri yang sekolah dan pondok pesantren di tempat yang sama sebagai subjek penelitian. Kemudian peneliti menyusun alat ukur dengan mengadaptasi dan membuat skala. Skala adaptasi yang digunakan yaitu skala empati *Interpersonal Reactivity Index (IRI)*, yang dikembangkan oleh Davis (1980). Sedangkan skala yang dibuat oleh peneliti sendiri dengan berdasarkan jenis perilaku *bullying* menurut (Coloroso, 2007) dan karakteristik dari Rigby (Astuti, 2008). Setelah itu peneliti akan menguji cobakan skala yang sudah dibuat untuk melihat validitas dan reliabilitas, skala diuji cobakan kepada 80 orang siswa/santri pondok pesantren.

Pada tahap pelaksanaan akan disebarkan kedua skala tersebut kepada subjek penelitian kelas 7 & 8 MTs/SMP di Pondok Pesantren Putri Ar-Rohmah, Pondok Pesantren Al-Ittihad, Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah, dan SMP Sabillurossyad dengan meminta izin kepada pihak sekolah maupun pondok pesantren. Pada penyebaran skala penelitian di sekolah *single sex school* yaitu Pondok Pesantren Ar-Rohmah sebanyak kurang lebih 7 kelas secara acak. Langkah awal dengan meminta izin dari pihak sekolah sebelum melakukan penyebaran skala, setelah dapat izin dari pihak sekolah kemudian agar tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar santri dipilih waktu yang tepat ketika hari terakhir santri tidak ada pelajaran atau sedang mempersiapkan ujian minggu depan. Kemudian pada hari yang telah ditentukan dengan arahan guru sekolah peneliti masuk ke kelas satu per satu dan menerangkan dan menjelaskan kepada setiap santri/siswa. Selain itu pada sekolah *coeducational schools* yaitu Pondok Pesantren Al-Ittihad, Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah, dan SMP Sabillurossyad sama seperti sekolah sebelumnya dengan cara meminta izin dari pihak sekolah sebelum melakukan penyebaran skala pada ketiga sekolah ini prosedur lebih mudah karena bisa langsung mendapatkan jadwal di hari berikutnya untuk penyebaran skala, pada saat penyebaran skala ketiga sekolah ini pun hampir sama pihak sekolah dan pondok mengumpulkan santri/siswa di satu tempat yang sama seperti aula atau masjid kemudian peneliti menerangkan dan menjelaskan kepada semua santri/siswa secara bersamaan.

Pada tahap uji data subjek sebelumnya berjumlah 404 subjek kemudian peneliti melakukan uji normalitas data didapatkan sebanyak 12 subjek memiliki data yang tidak normal, sehingga untuk memenuhi syarat ketiga analisis yang mengahruskan menggunakan uji parametrik yang memiliki syarat data harus berdistribusi normal sehingga peneliti mengeluarkan ke 12 subjek dalam data dan didapatkan 385 data subjek yang berdistribusi normal dan digunakan dalam uji selanjutnya.

Tahap terakhir yaitu analisis data dengan menggunakan *software SPSS for windows 21.0*. Data yang akan diujikan yaitu teknik penelitian menggunakan uji beda *Independent Sample t-Test*, uji hubungan dengan analisis korelasi *product moment* dan uji beda *two way anova* dengan analisis *general linier model*. Tujuan peneliti menggunakan *independen sample t-test* yaitu untuk mengetahui apakah

ada perbedaan rata-rata (mean) antara dua populasi, dengan rata-rata dua sampelnya (Santoso, 2015). Kemudian tujuan peneliti menggunakan uji hubungan korelasi *product moment* adalah untuk mengetahui hubungan diantara populasi yang mempunyai dua varian (bivariate) (Santoso, 2015). Dan tujuan *two way anova* dengan *analysis of covariance* yaitu untuk menurunkan error variance dengan cara menghilangkan pengaruh variabel non kategorial yang kita percayai membuat bias non kategorial Gujarati (dalam Gozali, 2011).

HASIL PENELITIAN

Setelah penelitian dilakukan, diperoleh beberapa hasil yang akan dipaparkan dengan tabel-tabel berikut.

Gambaran Umum Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa MTs/SMP sekaligus santri di Pondok Pesantren dengan rentang usia 11-16 tahun. Total subjek dalam penelitian ini sebanyak 385 orang. Berikut ini penjelasan mengenai gambaran umum partisipan jika dilihat dari jenis kelamin, usia, kelas, sekolah, daerah asal, tempat tinggal, tipe sekolah, dan sekolah yang mana dilakukan dengan perhitungan statistik.

Tabel 3. Gambaran Umum Subjek Penelitian

	Kategori	Frekuensi	Presentase
Jenis Kelamin	Perempuan	385	100%
Usia	11 Tahun	2	0,5%
	12 Tahun	59	15,3%
	13 Tahun	229	59,5%
	14 Tahun	84	21,8%
	15 Tahun	10	2,6%
	16 Tahun	1	0,3%
Kelas	7	298	76,9%
	8	89	23,1%
Tempat Tinggal	Asrama	385	100%
Tipe Sekolah	<i>Single Sex School</i>	195	50,6%
	<i>Co-educational School</i>	190	49,4%
Sekolah	MTs Al-Hidayah	16	4,7%
	MTs Al-Ittihad	152	39,4%
	SMP Ar-Rohmah	195	50%
	SMPi Sabilurrosyad	22	5,9%
Daerah Asal	Malang	217	56,4%
	Total daerah lain	168	43,6%
Total		385	

Berdasarkan pada tabel 3 diatas, diketahui sebanyak 59,5% usia 13 usia merupakan usia terbanyak subjek penelitian, kemudian dari keseluruhan kelas 7 merupakan subjek terbanyak sebesar 76,9%, sebanyak 39,4% sekolah *co-educational school* yaitu sekolah MTs Al-Ittihad dan dari keseluruhan jumlah

subjek sebanyak 56,4% berasal dari kota Malang dari kedua tipe sekolah dan selebihnya dari luar kota Malang.

Tabel 4. Deskripsi Kategori *Bullying* dan Empati

Kategori Variabel		Frekuensi	Persentase
<i>Bullying</i>	Rendah	54	14%
	Sedang	277	71,9%
	Tinggi	54	14%
Empati	Rendah	57	14,8%
	Sedang	267	69,4%
	Tinggi	61	15,8%

Berdasarkan hasil tabel 4 diatas, terdapat 277 subjek memiliki kategori sedang dengan persentase 71,9% pada skala perilaku *bullying*, dan pada skal empati terdapat 267 subjek dari 385 subjek juga berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 69,4%.

Tabel 5. Deskripsi Rata-rata *Bullying* dan Empati Berdasarkan Tipe Sekolah

Tipe sekolah		Mean	Keterangan
<i>Single Sex School</i>	<i>Bullying</i>	13,91	Sedang
	Empati	36,79	Sedang
<i>Co-educational School</i>	<i>Bullying</i>	14,88	Sedang
	Empati	36,85	Sedang

Berdasarkan hasil tabel 5, terdapat nilai rata-rata pada setiap tipe sekolah. Pada tipe sekolah *singel sex school* untuk perilaku bullying mean sebesar 13,91 yang merupakan kategori sedang dan untuk empati memiliki nilai mean 36,79. Sedangankan untuk tipe sekolah *co-educational school* juga memiliki kategori yang sama yaitu sedang dengan nilai mean 14,88 dan nilai mean empati sebesar 36,85.

Tabel 6. Deskriptif Uji Kenormalan Data *Kolmogorov-Smirnov*

Variabel	Nilai P	Keterangan
<i>Bullying</i>	0,108	Data normal
Empati	0,477	Data normal

Berdasarkan hasil tabel 6, dari uji deskriptif kenormalan data *Kolmogorov-Smirnov* diketahui nilai signifikansi skala *bullying* sebesar 0,108 dan skala empati 0,477 keduanya lebih besar dari 0,05, bahwa kedua data skala yang di uji tersebut dapat dikatakan berdistribusi normal, sehingga dapat dilanjutkan dengan uji korelasi *product moment*, uji beda *t-test* dan uji beda *ancova*.

Tabel 7. Deskriptif Uji Asumsi Linieritas

Variabel	Nilai sig	Keterangan
Empati * <i>Bullying</i>	0,923	Linier

Berdasarkan hasil tabel 7, diperoleh nilai signifikansi $0,923 > 0,05$ yang menandakan terdapat hubungan yang linear secara signifikan antara variabel empati dan *bullying*.

Tabel 8. Deskriptif Uji Homogenitas

	Variabel <i>Bullying</i>
Sig	0,338

Berdasarkan hasil tabel 8, nilai sig probabilitas sebagaimana tertera pada tabel diatas yaitu sebesar $0,338 > 0,05$ maka varian kesalahan pada *single sex school* dan *co-educational school* pada *bullying* adalah homogen dengan demikian persyaratan sudah terpenuhi.

Tabel 9. Analisis Uji Beda Ancova Pada Perilaku *Bullying* Ditinjau Dari Tipe Sekolah dan Dikendalikan Oleh Empati

Kategori	Sig	Keterangan	Kesimpulan
Empati	0,001	$0,001 < 0,05$	Signifikan
Tipe Sekolah	0,160	$0,176 > 0,05$	Tidak Signifikan

Berdasarkan hasil data dari tabel 9, diketahui bahwa terdapat perbedaan perilaku *bullying* ditinjau dari tipe sekolah *single sex school* dan *co-educational school* setelah dikendalikan oleh empati dengan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ menandakan bahwa pernyataan tersebut signifikan atau benar adanya.

DISKUSI

Penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan perilaku *bullying* ditinjau tipe sekolah setelah dikendalikan oleh empati. Hal ini dibuktikan adanya perbedaan perilaku *bullying* ketika tidak dikaitkan dengan empati, dan perilaku *bullying* dikaitkan dengan empati. Hal ini berdasarkan uji beda ancova. Berdasarkan hasil dari analisa data, diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,001$ ($P \leq 0,05 = 0,001 \leq 0,05$) yang berarti ada perbedaan perilaku *bullying* antara *single sex school* dan *co-educational school* setelah dikendalikan oleh empati, artinya empati memiliki pengaruh dalam pengendalian perilaku *bullying*. Hipotesa yang digunakan oleh peneliti adalah ada perbedaan perilaku *bullying* ditinjau dari tipe sekolah dengan mengendalikan empati. Berkaitan dengan empati berperilaku *bullying* dengan empati hal ini sejalan penelitian yang dilakukan oleh Mawarni, *et al.* (2015) bahwa ada hubungan negatif dan signifikan antara empati dengan *school bullying*. Semakin tinggi empati yang dimiliki seseorang, maka semakin rendah frekuensi melakukan *school bullying* pada remaja. Hasil penelitian ini juga dapat diperkuat dengan pendapat dari Baron dan Byrne (2003), yang menyatakan bahwa empati berhubungan secara negatif dengan agresivitas. Penelitian Jolliffe dan Farington (2006) juga menyatakan, bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara empati dengan *bullying*, dan juga seseorang yang memiliki empati yang rendah

kurang mampu merespon tekanan dan rasa ketidak nyamanan dari orang lain yang menjadi korban, mereka tidak mampu menghubungkan perilaku antisosial yang ia lakukan dengan reaksi emosional orang lain. Hal ini membuktikan bahwa hipotesa awal sesuai dengan hasil penelitian, yaitu terdapat perbedaan perilaku *bullying* yang signifikan antara kedua tipe sekolah antara *single sex school* dan *co-educational school* setelah dikendalikan oleh empati, dengan kata lain jika perilaku *bullying* tidak dikendalikan dengan empati maka tidak ada perbedaan yang signifikan.

Selanjutnya hal ini mendukung pada hasil uji beda pada penelitian ini ditunjukkan pada nilai signifikansi sebesar 0,187 ($P \geq 0,05 = 0,187 \geq 0,05$) yang dilakukan menggunakan uji beda *t-test* bahwa tidak ada perbedaan perilaku *bullying* jika hanya dibedakan pada tipe sekolah tanpa ada faktor lain. Penelitian di Yogyakarta oleh Hardika (2009) menyatakan bahwa sekolah SMA *single sex* lebih tinggi dari sekolah SMA *coeducational*. Penelitian terbaru lainnya juga mengungkapkan bahwa di Amerika perilaku *bullying* sekolah *coeducational* lebih tinggi dari sekolah *single sex* (Johnson & Gastic, 2014). Dari penelitian sebelumnya dapat disimpulkan bahwa perilaku *bullying* berpotensi akan terjadi dimana saja tanpa adanya perbedaan tipe sekolah *single sex* dan *coeducational*. Hal ini mendukung hasil dari peneliti bahwa perilaku *bullying* tidak dapat dibedakan hanya berdasarkan tipe sekolah.

Menurut teori behaviourisme Aronfreed (dalam Taufik, 2012) empati di pelajari melalui proses pembelajaran di waktu anak-anak. Anak akan belajar bahwa perilaku-perilaku yang membahagiakan ataupun meringankan kesedihan orang lain membuat anak nyaman. Penelitian sejalan dengan teori ini dilakukan oleh FatimatuZZahro, (2016) yaitu menggunakan penelitian eksperimen dimana terapi empati yang dilakukan pada anak sekolah dasar agar mampu menurunkan perilaku *bullying*. Ketika di usia yang masih dini anak dibiasakan untuk bagaimana berempati kepada orang lain ini berpengaruh kepada kehidupannya ketika remaja. Selanjutnya Sari *et.al.* (2015) menggunakan pelatihan meningkatkan empati melalui psikoedukasi kepada pelaku *bullying* sebagai upaya untuk mengurangi *bullying* di sekolah menengah pertama, sehingga diharapkan pelatihan yang dilakukan dapat mengurangi maraknya tindakan *bullying* yang terjadi di sekolah.

Berdasarkan dari beberapa pendapat dan penelitian tersebut maka dapat dikatakan bahwa empati mempunyai peran penting untuk mengurangi perilaku *bullying*, semakin tinggi kemampuan empati, maka semakin rendah perilaku *bullying* seseorang. Sebaliknya, semakin rendah kemampuan empati pada seseorang, maka semakin tinggi perilaku *bullying* yang ada pada diri seseorang.

Besarnya pengaruh pengendalian empati terhadap perilaku *bullying* hanya sebesar 3,3% nilai ini termasuk kecil dalam sebuah besaran pengaruh hal ini juga dapat mendukung bahwa hasil pada penelitian ini memiliki hubungan yang lemah ditunjukkan dengan nilai signifikansi korelasi sebesar $-0,167 > 0,05$. Pada penelitian yang lain dilakukan bahwa tidak ada hubungan antara empati dan kecenderungan perilaku *bullying* pada siswa karena adanya prediktor yang lebih kuat dari faktor lain (Panie, 2015). Hal ini sejalan dengan hasil yang menunjukkan

3,3% pengaruh empati dalam penelitian ini sisanya dipengaruhi faktor lain yang tidak dijelaskan pada penulis pada penelitian ini. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Fithria dan Auli (2016) ada beberapa faktor penyebab *bullying* yaitu harga diri, kepribadian, keluarga, sekolah dan teman sebaya.

Mengenai beberapa faktor lain penyebab *bullying* penelitian yang dilakukan oleh Sandri (2015) bahwa ada pengaruh yang signifikan antara harga diri dengan perilaku *bullying* remaja. Selain itu juga penelitian yang dilakukan oleh Vintyana (2015) ada hubungan negatif antara harga diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* pada siswa, artinya semakin tinggi harga diri seseorang maka semakin rendah perilaku *bullying* pada seseorang dan sebaliknya jika semakin rendah harga diri yang dimiliki seseorang maka, perilaku *bullying* akan semakin tinggi. Hal ini sangat bisa dipahami bahwa ketika seseorang menganggap dirinya tidak berharga dan tidak menyayangi dirinya sendiri, maka seseorang dapat melakukan beragam tindakan yang justru merugikan dirinya sendiri dengan menjadi pelaku *bullying*, baik disadarinya maupun tidak.

Faktor selanjutnya pada faktor kepribadian, terdapat hubungan yang signifikan antara tipe kepribadian dengan perilaku *bullying* pada remaja Putri, Nauli & Novayelinda (2015) dalam penelitian ini diperoleh bahwa remaja dengan tipe kepribadian *ekstrovert*, mayoritas memiliki perilaku *bullying* tinggi. tipe kepribadian *ekstrovert* cenderung lebih terbuka terhadap lingkungan, aktif, bersikap lebih agresif bahkan bertindak tanpa berfikir panjang dan cenderung impulsif. Berbeda dengan individu yang *introvert* cenderung tertutup terhadap lingkungan dan pasif. Sehingga umunya perilaku agresi atau *bullying* tampak pada individu yang memiliki tipe kepribadian *ekstrovert*. Penelitian lain dilakukan oleh Utomo (2013) pada siswa-siswi di SMA Salatiga ditemukan hasil bahwa jumlah siswa dengan kepribadian *introvert* dan *ekstrovert* sama-sama berpeluang untuk mengalami perilaku *bullying* maupun menjadi pelaku *bullying*.

Keluarga merupakan faktor selanjutnya yang mendukung timbulnya perilaku *bullying* pola asuh merupakan hal penting yang berpengaruh dalam keluarga. Pada penelitian yang dilakukan oleh Putri (2017) mengenai pola asuh orang tua yang permisif menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan pola asuh permisif dengan perilaku *bullying* dengan sumbangan efektif sebesar 12,5% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya seperti iklim sekolah, kecerdasan emosi, peer group dan sebagainya. Hasil penelitian ini sejalan dengan apa yang di kemukakan oleh Coloroso (2007) salah satu faktor yang mempengaruhi *bullying* yaitu faktor keluarga. Pola asuh keluarga dan orang tua yang diterapkan seperti pola asuh permisif dan otoriter yang dapat memicu anak untuk memberontak. Pola asuh orang tua yang permissive adalah pola asuh orang tua yang bebas. Orang tua tidak mendorong anaknya untuk mentaati norma atau peraturan yang berlaku. Orang tua memberikan kebebasan kepada anak remajanya untuk mengaturkegiatannya sendiri, sejauh mereka masih dapat melaksanakannya. Anak diajar untuk menanggung konsekuensi dari hasil perbuatannya sendiri. Dengan pola asuh yang seperti ini, maka seorang anak cenderung mengembangkan perilaku agresi yang terbuka atau terangterangan. Pada penelitian lain juga mengungkapkan bahwa ada korelasi positif antara perilaku *bullying*

dengan rendahnya keterampilan empati. Selain itu, hal ini ditentukan bahwa seiring meningkatnya keterampilan empati, ada penurunan perilaku *bullying*. Empati merupakan keterampilan bawaan yang bisa diperbaiki. Sementara keluarga memiliki peran utama dalam meningkatkan empati, lingkaran sosial anak di sekolah, teman dan keluarga dapat berkontribusi terhadap peningkatan (Ozkan & Cifci, 2009).

Selanjutnya faktor sekolah yang dapat mempengaruhi timbulnya perilaku *bullying*. Sekolah merupakan salah satu lingkungan sosial yang menjadi tempat siswa menghabiskan sekitar 6-8 jam waktunya untuk memperoleh pendidikan formal serta terjadi interaksi dengan teman sebaya, guru, dan staf sekolah. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Hanitis, Siswati, & Setyawan (2015) penelitian menunjukkan adanya hubungan negatif antara persepsi terhadap iklim sekolah dan intensi *bullying*. Ketidakmampuan sekolah dalam menciptakan iklim sekolah yaitu berupa lingkungan sosial yang aman secara fisik maupun psikologis, proses pembelajaran yang kondusif, dukungan sosial yang tinggi, serta lingkungan fisik institusi yang layak, yang sehat dapat menimbulkan persepsi negatif terhadap iklim sekolah oleh siswa. Iklim sekolah yang dipersepsikan negatif oleh siswa dapat menimbulkan intensi berperilaku *maladjustment*, salah satunya yaitu *bullying*.

Kemudian faktor teman sebaya juga berpengaruh dalam berkembangnya suatu masalah dalam remaja. Pada penelitian yang dilakukan oleh Septiyuni, Budimansyah & Wilodati (2015) menunjukkan bahwa siswa cenderung mempertimbangkan kesamaan yang dimiliki, sebagian besar siswa pernah melakukan perilaku *bullying* baik secara verbal, fisik maupun psikis, dan kelompok teman sebaya berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap perilaku *bullying* siswa. Kelompok teman sebaya sebagai lingkungan sosial bagi remaja (siswa) mempunyai peranan penting bagi perkembangan kepribadiannya, salah satunya untuk mengembangkan identitas diri serta mengembangkan kemampuan komunikasi interpersonal dalam pergaulan dengan kelompok teman sebaya.

Berdasarkan pada subjek penelitian yang merupakan santri pondok pesantren, pondok pesantren merupakan tempat dimana seorang belajar lebih pada nilai agama, moral dan perilaku. Meskipun memiliki perbedaan pertemanan dalam sekolah namun kedua pondok ini memiliki peraturan dan pendidikan yang sama dalam pembentukan moral dan perilaku. Sehingga dalam berperilaku individu kedua tipe sekolah ini tidak memiliki perbedaan yang signifikan karena adanya pendidikan nilai agama, moral dan perilaku yang sangat dapat mengontrol perilaku negatif yang mungkin saja akan muncul berlebihan pada santri. Ini sejalan dengan penelitian mengenai *bullying* tidak ada perbedaan perilaku *bullying* antara *single sex school* dan *co-educational school* jika tidak dikendalikan oleh faktor apapun.

Penelitian yang telah dilakukan ini juga tidak lepas dari berbagi kelemahan. Kelemahan penelitian ini hanya mengungkap satu jenis kelamin saja yaitu perempuan dan sekolah yang diteliti merupakan sekolah asrama berbasis agama

yaitu pondok pesantren, mungkin untuk penelitian selanjutnya dapat meneliti jenis kelamin laki-laki dan sekolah yang digunakan adalah sekolah formal tanpa asrama maupun pondok pesantren yang dapat digunakan sebagai referensi pelengkap untuk penelitian selanjutnya.

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap perilaku *bullying* ditinjau dari tipe sekolah dengan mengendalikan empati. Besaran nilai signifikansi sebesar 0,001 ($P \leq 0,05 = 0,000 \leq 0,05$) yang berarti ada perbedaan perilaku *bullying* antara *single sex school* dan *co-educational school* setelah dikendalikan oleh empati dan tidak ada perbedaan yang signifikan pada perilaku *bullying* antara tipe sekolah *single sex school* dan *coeducational school*, tidak ada perbedaan perilaku *bullying* berdasarkan tipe sekolah, perilaku *bullying* dapat terjadi dimana saja tanpa harus mengaitkan dengan tipe sekolah dan adanya hubungan antara perilaku *bullying* dan empati walaupun nilai hubungan bersifat lemah.

Implikasi dari penelitian ini yaitu, untuk setiap orang tua dapat mencegah atau menangani perilaku *bullying* pada putra-putrinya dengan cara mengembangkan empati dalam kehidupan sehari-hari serta dapat menerapkan pola untuk saling menghargai satu sama lain. Kepada sekolah diharapkan guru dapat membiasakan bagaimana menciptakan suasana saling peduli membiasakan saling berempati kepada sesama teman sehingga perilaku *bullying* yang terjadi dapat berkurang bahkan semakin kecil potensinya. Dengan demikian diharapkan terputusnya rantai *bullying* dalam dunia pendidikan. Bagi penelitian selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan jenis kelamin laki-laki agar dapat diketahui hasil untuk membandingkan bagaimana mengendalikan menggunakan faktor lain agar memperluas apa saja faktor yang dapat mengendalikan perilaku *bullying* agar kedepannya tidak semakin berkembang di dunia pendidikan maupun masyarakat.

REFERENSI

- Ariefana, P. (2016). 40 persen pelajar di kota bogor korban "*bullying*". Diakses pada Januari 2017 dari <http://www.suara.com/news/2016/06/16/034922/40-persen-pelajar-di-kota-bogor-korban-bullying>
- Astuti, P. R. (2008). *Meredam bullying 3 cara efektif meredam, K.P.A (Kekerasan Pada Anak)*. Jakarta: Grasindo
- Azwar, S. (2015). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Baron, R.A. & Byrne, D. (2003). *Psikologi sosial jilid 2*. Jakarta : Erlangga.
- Basyirudin, F. (2010). Hubungan antara penalaran moral dengan perilaku *bullying* para santri madrasah aliyah pondok pesantren Assa'adah Serang Banten.

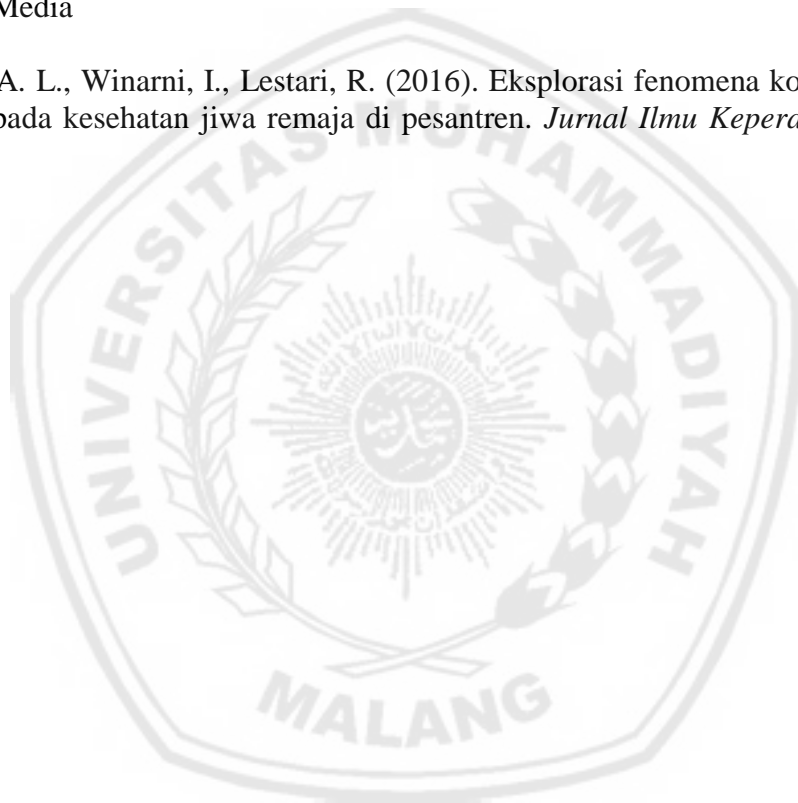
- Skripsi*. Tidak Diterbitkan. Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta
- Coloroso, B. (2007). *Stop bullying (memutus rantai kekerasan anak dari prasekolah hingga SMU)*. Jakarta: Serambi
- Davis, M.H. (1980). A multidimensional approach to individual differences in empathy. *Catalog of Selected Documents in Psychology*, 10, 1-19.
- Delwis, & Putri, N. (2014). Perbedaan kecerdasan sosial siswa *single sex schools* dan *coeducational schools* di kota Padang. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Universitas Sumatera Utara
- Desiree .(2013). *Bullying di pesantren (studi deskriptif di pesantren X Depok)*. *Skripsi Psikologi*. Fakultas Ilmu Sosial dan Politik. Universitas Indonesia
- Fabes, R.A, Shepard, S.A, Guthrie, I.K, & Martin, C.L. (1997). Journal roles of temperamental arousal and gender segregated play in young children's social adjustment. *Developmental Psychology*. 33. 693-702
- Faris, R., & Felmlee, D. (2010). Journal status struggles: network centrality and gender segregation in same- and cross-gender aggression. *American Sociological Review*, 76. 48-73
- Fatimatuzzahro, A. (2016). Efektivitas terapi empati untuk menurunkan perilaku *bullying* pada anak usia sekolah dasar. *Skripsi*. Tidak Diterbitkan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Fikrie. (2016). *Peran empati dalam perilaku bullying*. Seminar Asean. Psikologi Forum UMM. Universitas Muhammadiyah Malang
- Fithria & Auli, R. (2016). *Faktor-faktor Yang Berhubungan Dengan Perilaku Bullying*. *Idea Nursing Journal*. 7, (3)
- Hanitis, P. M., Siswati & Setyawan, I. (2015). Hubungan Antara Persepsi Terhadap Iklim Sekolah Dengan Intensi *Bullying* Pada Siswa SD Islam X. Fakultas Psikologi. Universitas Diponegoro. *Jurnal Empati*. 4, (1) 134-141
- Gozali, I. (2011). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Hardika, I., R. (2009). Perbedaan kecenderungan perilaku *bullying* antara sekolah menengah atas homogen dan heterogen di Yogyakarta. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta
- Hendrastomo, G. (2012). *Homogenisasi pendidikan: potret eksklusifitas pendidikan modern*. <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/lain-lain> Diakses pada Maret 2017.

- Hudaniah & Dayakisni, T. (2012). *Psikologi sosial*. Malang: UMM Press
- Hoffman, & Martin (2000). *Empathy and moral development: implication for caring and justice*. Cambridge. Cambridge University press.
- Howe, D. (2015). *Empati, makna dan pentingnya*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Jhonson, D., & Gastic, B. (2014). Patterns of *bullying in single-sex school*. *Sexuality Research and Social Policy*. 11, (2) 126-136
- Jolliffe, D. & Farrington, D. P. (2006). Examining the Reliationship Between Low Empathy and Bullying. *Journal Aggressive Behavior*. University of Cambridge, England. London. 32, 540-550
- Kokkinos, C.M., & Kipritsi, E. (2012). The relationship between bullying, victimization, trait emotional intelligence, self-efficacy and empathy among preadolescents. *Social Psychology Education (2012)* 15, 41–58
- Kpai. (2016). *Mengejutkan! bullying di sekolah meningkat, jadi perhatian serius Jokowi dan KPAI*. Diakses pada januari 2017 dari <http://www.kpai.go.id/berita/mengejutkan-bullying-di-sekolah-meningkat-jadi-perhatian-serius-jokowi-dan-kpai/>
- Lipkins, S. (2008). *Menumpas kekerasan pelajar & mahasiswa menghentikan perpeloncoan di sekolah/kampus*. Tangerang Banten: INSPIRITA Publishing
- Martin, C.L. & Fabes, R.A. (2001). Journal the stability and consequence of same sex peer interactions. *Developmental Psychology*. 37, (3) 431-446.
- Mawarni, R., Hardjono, & Andayani, T.R. (2015) Hubungan Antara Mencari Sensasi dan Empati dengan School Bullying pada Remaja Putra Kelas X dan XI di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta. *Skripsi*. Universitas Sebelas Maret
- Mestre, M.V., Samper, P., Frías, M.D., & Tur, A.M. (2009). Are women more empathetic than men? a longitudinal study in adolescence. *The Spanish Journal of Psychology by The Spanish Journal of Psychology* 2009. 12, (1), 76-83
- Nansel, T.R., Overpeck, M., Pilla, R.S., Ruan, W.J., Simon, M.B. & Scheidt, P. (2001). Bullying behavior among US Youth. *JAMA*. 285, 2094-2100.
- NASP. (2012). Position statment : *bullying prevention and intervention in school*. 4340 East West Higway, Ste.

- Nurchayono, A. (2013). Perbedaan empati pada siswa laki-laki dan perempuan pada siswa kelas IX smp negeri 3 Salatiga. *Skripsi*. Universitas Kristen Satya Wacana. Salatiga
- Ozkan, Y., & Cifci, E.G. (2009). The effect of empathy level on peer *bullying* in school. *Journal Humanity & Social Sciences*. 4 (1) : 31-38
- Pahlke, E., Hyde, J.S., & Allison, C.M. (2014). Journal the effect of single-sex compared with coeducational schooling on students performance and attitudes: A Meta- Analysis.
- Panie, A. M. (2015). Hubungan antara empati dengan kecendrungan perilaku *bullying* pada siswa di SMA Negeri 1 Kupang Timur. *Skripsi*. Universitas Kristen Satya Wacana. Salatiga
- Priyatna, A. (2010). *Lets end bullying: memahami, mencegah & mengatasi bullying*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Putri, H.N., Nauli, F.A., & Novayelinda, R. (2015). Faktor-faktor yang berhubungan dengan perilaku *bullying* pada remaja. *JOM*. 2, (2)
- Putri, W. K. (2017). Hubungan pola asuh permisif dengan perilaku *bullying* di SMPN 5 Samarinda. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Fakultas Psikologi. Universitas 17 Agustus 1945 Samarinda.
- Qodar, N. (2015). *Survei ICRW: 84% anak indonesia alami kekerasan di sekolah*. Diakses pada Maret 2017 dari : <http://news.liputan6.com/read/2191106/survei-icrw-84-anak-indonesia-alami-kekerasan-di-sekolah>
- Rachmah, D. N. (2014). Empati pada pelaku *bullying*. *Jurnal Ecopy*. 1, (2)
- Ridwan, M. (2016). Santri asal jember tewas dikeroyok di pondok pesantren jombang. Diakses pada Maret 2017 dari www.lensaindonesia.com/2016/03/01/santri-asal-jember-tewas-dikeroyok-di-pondok-pesantren-jombang.html
- Rini, M. S. (2015). Hubungan antara faktor kemampuan berinteraksi sosial dengan perilaku *bullying* di Malang. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah malang
- Rismawan, I. (2016). KPAI: Angka kekerasan terhadap anak meningkat. Diakses pada Januari 2017 dari <http://www.tribunnews.com/nasional/2016/05/06/kpai-angka-kekerasan-terhadap-anak-meningkat>
- Saifullah, F. (2016). Hubungan antara konsep diri dengan *bullying* pada siswa-siswi smp (SMP Negeri 16 Samarinda). *Jurnal Psikologi*. 4, (2) 200- 214

- Salim, M. & Ginanjar, A. S. (2013) Hubungan antara empati dan perilaku *bullying* dan *defending* terhadap siswa dengan ASD. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Fakultas Psikologi. Universitas Indonesia
- Sandri, R. (2015) Perilaku *bullying* pada remaja panti asuhan ditinjau dari kelekatan dengan teman sebaya dan harga diri. *Jurnal Psikologi Tabularasa*. 10, (1) 43-57
- Santoso, S. (2015). *Menguasai SPSS 22 from basic to expert skills*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo
- Sari, H. N., Joeifiani, P. & Siswandi, A. G. P. (2015). Pelatihan meningkatkan empati melalui psikoedukasi kepada pelaku *bullying* sebagai upaya mengurangi *bullying* di sekolah menengah pertama. *Tesis*. Universitas Padjajaran
- Sejiwa. (2008). *Bullying : mengatasi kekerasan di sekolah dan lingkungan sekitar anak*. Jakarta : PT Grasindo.
- Septiyuni, D. A., Budimansyah, D., & Wilodati. (2014). Pengaruh teman sebaya (*peer group*) terhadap perilaku *bullying* siswa di sekolah. *Jurnal Sositetas*. 5, (1)
- Smyth, E. (2010). Single-sex education: what does research tell us?. *revue française de pédagogie*. 171, 47-55.
- Stein, S. J. & Book, H. E. (2002). *Ledakan EQ 15 prinsip dasar kecerdasan emosional meraih sukses*. Bandung: Mizan Media Utama
- Sugiyono. (20112). *Metode penelitian administrasi*. Bandung: Alfabeta, cv
- Sullivan, A., Joshi, H., & Leonard, D. (2011). Single sex schooling and labour outcomes. *Oxford Review Education*, 37. 311-332
- Taufik. (2012). *Empati: pendekatan psikologi sosial*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tumon, M. B.A. (2014). Studi deskriptif perilaku *bullying* pada remaja. *Jurnal Psikologi*. 3 (1)
- Usman, I. (2013). Kepribadian, komunikasi, kelompok teman sebaya, iklim sekolah dan perilaku *bullying*. *Jurnal Humanitas*. 10, (1)
- Usman, I. (2013). Perilaku *bullying* ditinjau dari peran kelompok teman sebaya dan iklim sekolah pada siswa sma di kota Gorontalo. *Skripsi*. Universitas Negeri Gorontalo.

- Utomo, A. B. (2013). Perbedaan tipe kepribadian ekstrovert dan introvert didalam frekuensi terkena bullying (studi kepada siswa SMA Negeri 3 Salatiga). *Skripsi*. Tidak Diterbitkan. Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
- Vintyana, S. R. A. (2015). Hubungan antara harga diri dan kecenderungan perilaku *bullying* pada siswa SMP Kristen 1 Magelang. *Skripsi*. Tidak Diterbitkan. Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
- Wimmer, S. (2009). Views on gender differences in bullying in relation to language and gender role socialisation. *Griffith Working Papers in Pragmatics and Intercultural Communication*. 2, (1), 18-26
- Wiyani, N.A. (2012). *Save our children from school bullying*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Yani, A. L., Winarni, I., Lestari, R. (2016). Eksplorasi fenomena korban *bullying* pada kesehatan jiwa remaja di pesantren. *Jurnal Ilmu Keperawatan*. 4, (2)



LAMPIRAN1



Blue Print Skala Empati

Aspek	Definisi	Favorabel	Unfavorabel	Jumlah
<i>Perspective Taking</i>	Pengambilan perspektif dari sudut pandang orang lain, bagaimana individu memandang sesuatu dari sudut pandang dan perasaan orang lain	*8, *11, *21, *25, 28	*3, *15	7
<i>Fantasy</i>	Individu terhanyut perasaan-perasaan yang ada di novel atau film	*1, 5, *16, *23, 26	*7, 12	7
<i>Empathic Concern</i>	Rasa kepedulian individu terhadap orang lain yang ada di lingkungan sekitarnya	2, 9, 20, 22	*4, *14, 18	7
<i>Personal Distress</i>	Perasaan cemas ketika ada keretakan dalam hubungan pertemanan atau persahabatan	6, 10, *17, 24, 27	*13, *19	7
Total		19	9	28

Blue Print Skala Perilaku Bullying

Jenis penindasan	Perilaku agresi yang menyenangkan		Menimbulkan perasaan tertekan pada korban		Perilaku yang dilakukan berulang		Jumlah
	<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>	<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>	<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>	
Verbal	12, 18	*14, *28	4, 34	*1, *36	8, *31, *40	16, *22	13
Fisik	19, *21, 25	*3, 35	*13, *17, *39	*9, *30	5, 23, *38	*2, *32	15
Psikologis	15, 27	6, *37	*20, 29	*10, *33	7, 11	*24, 26	12
Jumlah							40

Tanda * merupakan item yang gugur

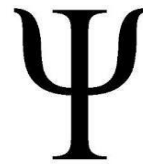
LAMPIRAN 2





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144 Telp (0341)
464318 Fax. (0341) 46071



Homepage: www.psikologiumm.ac.id ; e-mail: psikologi@umm.ac.id

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya Isnaini Zakiyyah Arofa (201310230311135) mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang yang sedang melaksanakan penelitian untuk penyusunan tugas akhir. Sehubungan dengan itu, saya mengharapkan kesediaan Saudara(i) untuk memberikan data pada penelitian saya dengan mengisi angket ini. Saudara tidak perlu ragu-ragu untuk menjawab semua pernyataan yang tersedia, karena Saya akan menjamin kerahasiaan jawaban yang Saudara berikan. Tidak terdapat jawaban yang benar atau salah, semua jawaban yang anda pilih adalah baik.

Besar harapan Saya dapat menerima kembali angket penelitian ini dengan semua pernyataan yang telah terisi. Atas kesediaan Saudara dalam membantu penelitian ini, Saya ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda, dengan memberikan **tanda centang (√)** pada salah satu jawaban yang tersedia dengan ketentuan :

SS : Bila Anda merasa **Sangat Sesuai** dengan pernyataan
S : Bila Anda merasa **Sesuai** dengan pernyataan
KS : Bila Anda merasa **Kurang Sesuai** dengan pernyataan
TS : Bila Anda merasa **Tidak Sesuai** dengan pernyataan
STS : Bila Anda merasa **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan

2. Apabila Saudara ingin mengganti jawaban, beri tanda (=) pada jawaban yang telah Saudara buat sebelumnya. Kemudian berilah tanda centang (√) pada jawaban baru.
 Contoh :

No.	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya sangat senang membantu orang lain				√	

3. Jawablah semua pernyataan tanpa ada yang terlewat
4. Isilah identitas Saudara/Saudari dibawah ini,

Identitas Diri

Nama : _____

Jenis Kelamin : _____

Usia : _____

Kelas : _____

Sekolah : _____

Daerah Asal : a. Malang
b. Daerah Lain_____

Tempat Tinggal : a. Dengan Orangtua
b. Asrama

SKALA EMPATI

No.	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
*1	Saya dapat membayangkan hal-hal apa saja yang bisa terjadi pada diri saya saat ada di sekolah					
2	Saya sering memiliki perasaan yang lembut, khawatir untuk orang-orang yang kurang beruntung dari saya					
*3	Ada saat dimana saya sulit untuk melihat sesuatu dari sudut pandang “orang lain”					
*4	Ada saat dimana saya tidak merasa kasihan dengan teman saya ketika mereka mengalami masalah					
5	Saya benar-benar terbawa perasaan seperti karakter-karakter yang ada di novel yang saya baca					
6	Dalam situasi darurat, saya merasa khawatir dan mudah sakit					
*7	Saya tidak akan terbawa perasaan seperti yang ada di film-film					
*8	Saya mencoba untuk melihat semua sisi yang berbeda dari teman saya sebelum saya membuat keputusan.					
9	Ketika saya melihat teman saya yang dimanfaatkan oleh orang lain, saya merasa marah					
10	Ada saat dimana saya merasa tidak berdaya (lemah) ketika saya ada di tengah-tengah situasi kelas yang emosional					
*11	Ada saat dimana saya mencoba untuk memahami teman-teman saya dengan cara lebih baik dengan membayangkan bagaimana hal-hal terjadi dari pandangan mereka					
12	Saya jarang terbawa perasaan yang ada dalam sebuah buku atau film					
*13	Ketika saya melihat teman saya yang terluka, saya cenderung tetap tenang					
*14	Kemalangan teman saya biasanya tidak banyak mengganggu saya					
*15	Saya tidak akan mendengarkan pendapat teman.					

	karena saya yakin saya sudah benar					
16	Setelah melihat sebuah drama atau film, saya merasa seolah-olah adalah salah satu karakter dari drama atau film tersebut					
*17	Ketika ada dalam situasi emosional yang tegang, saya merasa takut					
18	Ketika saya melihat teman saya yang berkebutuhan khusus diperlakukan secara tidak adil, saya tidak merasa kasihan kepadanya					
*19	Saya biasanya cukup cepat dalam menangani keadaan yang mendesak saat di kelas					
20	Saya cukup tersentuh dengan hal-hal yang biasanya terjadi					
*21	Saya percaya bahwa setiap masalah yang terjadi mempunyai dua sudut pandang, yaitu dari sudut pandang saya dan sudut pandang teman saya					
22	Saya akan menggambarkan bahwa diri saya adalah pribadi yang cukup lembut di hati teman					
*23	Ketika saya menonton film yang bagus, saya akan menempatkan diri di karakter utama					
24	Saya cenderung kehilangan kontrol selama keadaan darurat					
*25	Ketika saya marah kepada teman saya, saya mencoba untuk menempatkan diri saya pada posisi teman saya tersebut					
26	Ketika saya membaca sebuah cerita yang menarik atau sebuah novel, maka saya akan membayangkan bagaimana jika peristiwa tersebut terjadi kepada saya					
27	Ketika saya melihat teman saya membutuhkan bantuan dalam keadaan darurat, saya akan pergi menolong					
28	Sebelum mengkritik teman saya, saya akan mencoba membayangkan diri saya jika saya berada pada posisi teman saya tersebut					

SKALA BULLYING

No.	Pernyataan	STS	TS	KK	S	SS
*1	Mengeretak dan memaki teman saya merupakan hal yang diluar batas					
*2	Merusak barang milik orang lain adalah tindakan kriminal					
*3	Mengganggu teman yang lebih lemah sama saja sebagai pengecut					
4	Saya tidak segan untuk langsung membentak teman hingga ia menangis					
5	Saya berani memukul teman, yang tidak saya sukai					
6	Saya akan mencoba ramah pada teman yang tidak saya sukai ketika lewat di depan saya					

7	Saya akan mengabaikan teman yang saya anggap tidak penting untuk menjadi teman					
8	Saya suka memanggil teman dengan nama orang tuanya					
*9	Saya membantu teman, ketika diganggu oleh teman yang lain					
*10	Menyakiti teman adalah hal yang tidak perlu					
11	Saya melotot pada teman yang tidak saya suka setiap bertemu dengannya					
12	Jika teman mengejek teman yang lain, saya ikut bergabung karena menyenangkan					
*13	Saya meminta dengan paksa ketika teman memiliki uang lebih					
*14	Menurut saya, sangat tidak penting mengejek teman/adik kelas dengan sebutan "gendut/cungkring"					
15	Saya merasa sangat puas, ketika berhasil merusak persahabatan teman saya					
16	Saya tidak ikut bersorak ketika teman lain sedang di ejek					
*17	Saya mencubit teman, yang memiliki kesalahan pada saya hingga menangis					
18	Memberikan julukan pada teman saya dengan sebutan "gendut/cungkring" membuat saya merasa puas					
19	Saya merasa sangat puas jika bisa memukul teman yang tidak saya sukai di depan teman-teman lainnya					
*20	Saya mengajak teman-teman untuk tidak bermain dengan teman yang kurang mampu (miskin)					
*21	Saya senang menjegal teman yang lemah					
*22	Saya suka memanggil nama teman dengan nama aslinya					
23	Saya senang merusak barang-barang milik teman yang lemah					
*24	Menurut saya, bersikap acuh pada teman adalah hal yang tidak perlu dilakukan					
25	Saya bangga dapat meninju teman yang berbuat salah pada saya					
26	Jika teman yang tidak saya sukai datang menghampiri, maka saya akan memberikan senyuman manis padanya					
27	Saya akan memandang dengan sinis, jika teman yang tidak saya sukai lewat di depan saya					
*28	Jika ada teman yang menjadi bahan ejekan, maka saya akan mencoba merangkulnya					
29	Saya menunjukkan ekspresi wajah yang sangat mengejek, sehingga teman yang tidak disukai menunduk dan pergi					
*30	Meskipun tidak memiliki uang, saya tidak akan memaksa meminta uang kepada teman saya					
*31	Saya senang menghina teman yang lebih bodoh					

	dari saya					
*32	Tindakan memukul teman yang tidak saya sukai merupakan hal yang tidak baik					
*33	Saya berteman kepada siapa saja tanpa pilih-pilih berdasarkan status sosial					
34	Saya mengeretak teman yang tidak saya sukai hingga ia merasa ketakutan					
35	Menurut saya tindakan memukul teman adalah tindakan yang tidak terpuji					
*36	Saya bersikap biasa saja pada teman/adik kelas yang tidak saya sukai					
*37	Merusak persahabatan teman adalah perilaku yang tidak terpuji					
*38	Bagi saya, menyikut teman/adik kelas saya merupakan hal yang biasa saya lakukan					
*39	Saya bersikap merampas barang milik teman/adik kelas hingga mereka memberikannya					
*40	Saya memberikan julukan kepada teman saya yang lemah					

Tanda * merupakan item yang gugur



LAMPIRAN 3



Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas

Skala Empati :

(1) Analisis Validitas

Hipotesis

- H_0 : Skor butir berkorelasi positif dengan skor faktor (item valid)
- H_1 : Skor butir tidak berkorelasi positif dengan skor faktor (item tidak valid)

Pengambilan Keputusan Berdasarkan Rhitung dan Rtabel

- H_0 diterima : Jika rhitung positif dan rhitung $>$ rtabel
- H_0 ditolak : Jika rhitung positif dan rhitung $<$ rtabel

Nilai Rhitung dapat dilihat pada kolom *Corrected item – Total Correlation*
 Nilai Rtabel menggunakan patokan 0,30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	70,48	94,276	,190	,754
item2	70,24	89,057	,437	,740
item3	71,71	99,809	-,160	,769
item4	70,64	91,692	,231	,752
item5	70,27	88,692	,349	,744
item6	71,06	88,102	,384	,742
item7	70,58	92,529	,199	,754
item8	70,09	93,144	,218	,752
item9	70,09	89,003	,425	,740
item10	70,43	89,683	,388	,743
item11	69,95	93,810	,240	,751
item12	70,44	89,120	,389	,742
item13	70,69	92,689	,217	,753
item14	70,83	92,428	,202	,754
item15	69,76	94,093	,201	,753
item16	70,76	88,328	,398	,741
item17	70,30	92,590	,216	,753
item18	69,95	87,457	,362	,743
item19	71,30	101,155	-,223	,775
item20	70,43	87,848	,491	,736
item21	69,94	93,420	,234	,751
item22	70,17	91,557	,421	,744
item23	70,70	92,119	,236	,752
item24	70,81	90,130	,341	,745
item25	70,63	92,072	,248	,751
item26	69,91	91,944	,358	,746
item27	69,72	93,333	,377	,747
item28	70,06	91,655	,351	,746

Item diatas yang tidak valid adalah nomer 1, 3, 4, 7, 8, 11, 13, 14, 15, 17, 19, 21, 23 dn 25. Karena ada item yang tidak valid maka harus dihitung kembali nilai validitasnya dengan cara yang sama dengan catatan item yang tidak valid dikeluarkan. Didapatkan output sebagai berikut:

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item2	35,35	41,759	,403	,749
item5	35,37	40,801	,361	,754
item6	36,16	40,279	,407	,748
item9	35,20	42,584	,320	,756
item10	35,53	41,828	,382	,750
tem12	35,55	41,074	,411	,748
item16	35,86	39,839	,469	,741
item18	35,06	40,644	,324	,760
item20	35,53	40,863	,463	,743
item22	35,28	43,451	,389	,752
item24	35,92	41,817	,358	,753
item26	35,01	43,235	,374	,752
item27	34,83	44,569	,358	,755
item28	35,16	43,173	,352	,754

Karena semua item sudah valid maka langkah selanjutnya adalah mencari nilai reliabilitasnya.

(2) Analisis Reliabilitas

Hipotesis

- H_0 : Skore butir berkorelasi positif dengan skor faktor (item reliable)
- H_1 : Skore butir tidak berkorelasi positif dengan skor faktor (item tidak reliable)

Pengambilan Keputusan

- Jika nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,5$ maka item reliabel
- Jika nilai *Cronbach's Alpha* $< 0,5$ maka item tidak reliabel

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,765	14

Diketahui nilai *Cronbach's Alpha* adalah $0,765 > 0,5$ maka data dikatakan reliabel

Skala Bullying:

(2) Analisis Validitas

Hipotesis

- H_0 : Skor butir berkorelasi positif dengan skor faktor (item valid)
- H_1 : Skor butir tidak berkorelasi positif dengan skor faktor (item tidak valid)

Pengambilan Keputusan Berdasarkan Rhitung dan Rtabel

- H_0 diterima : Jika rhitung positif dan rhitung $>$ rtabel
- H_0 ditolak : Jika rhitung positif dan rhitung $<$ rtabel

Nilai Rhitung dapat dilihat pada kolom *Corrected item – Total Correlation*

Nilai Rtabel menggunakan patokan 0,30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	32,33	211,399	,179	,842
item2	31,97	213,540	,102	,844
item3	32,33	211,281	,193	,841
item4	31,73	204,269	,368	,836
item5	32,44	204,438	,455	,834
item6	32,14	202,286	,532	,832
item7	31,65	202,371	,387	,836
item8	32,56	209,520	,300	,838
item9	31,88	210,951	,242	,840
item10	32,12	206,504	,270	,840
item11	32,27	201,845	,484	,833
item12	32,21	202,309	,532	,832
item13	32,93	214,042	,248	,840
item14	31,83	203,134	,344	,837
item15	32,93	210,513	,410	,837
item16	31,90	202,307	,408	,835
item17	32,53	210,628	,290	,839
item18	32,30	205,366	,450	,835
item19	32,74	206,451	,520	,834
item20	32,86	216,874	,034	,843
item21	32,87	213,172	,289	,839
item22	32,35	211,006	,276	,839
item23	32,85	210,812	,373	,837
item24	31,62	213,816	,062	,847
item25	32,80	208,325	,390	,836
item26	32,12	206,127	,416	,836
item27	31,50	199,124	,472	,833
item28	31,85	211,165	,254	,839
item29	32,33	201,752	,499	,833
item30	32,20	208,702	,184	,843
item31	32,97	213,869	,245	,840

item32	32,33	205,893	,328	,838
item33	32,64	212,163	,269	,839
item34	32,58	203,305	,513	,833
item35	32,51	205,523	,373	,836
item36	32,03	209,069	,277	,839
item37	32,59	213,209	,125	,843
item38	32,22	208,245	,257	,840
item39	32,78	211,704	,296	,839
item40	32,58	210,529	,353	,838

Item diatas yang tidak valid adalah nomer 1, 2, 3, 9, 10, 13, 17, 20, 21, 22, 24, 28, 30, 31, 33, 36, 37, 38, dan 39. Karena ada item yang tidak valid maka harus dihitung kembali nilai validitasnya dengan cara yang sama dengan catatan item yang tidak valid dikeluarkan. Didapatkan output sebagai berikut:

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item4	16,70	106,096	,488	,852
item5	17,41	107,397	,545	,850
item6	17,10	106,965	,565	,849
item7	16,62	105,463	,468	,853
item8	17,52	111,570	,371	,856
item11	17,23	104,063	,633	,846
item12	17,17	106,640	,583	,848
item14	16,79	111,697	,208	,865
item15	17,90	112,801	,484	,854
item16	16,86	108,074	,383	,856
item18	17,27	109,963	,444	,853
item19	17,71	109,715	,587	,850
item23	17,81	114,530	,328	,857
item25	17,77	110,886	,461	,853
item26	17,08	111,582	,353	,856
item27	16,47	103,358	,544	,849
item29	17,29	106,867	,514	,851
item32	17,29	111,479	,270	,861
item34	17,55	106,698	,601	,848
item35	17,48	110,182	,359	,857
item40	17,55	114,368	,307	,858

Dari data diatas ada dua item yang tidak valid yaitu item nomer 14 dan 32. Maka harus diuji ulang untuk mendapatkan nilai validitas. Didapatkan output sebagai berikut:

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item4	14,52	91,617	,494	,861
item5	15,23	92,322	,582	,857
item6	14,93	93,219	,529	,859
item7	14,44	90,579	,492	,862
item8	15,35	96,371	,399	,864
item11	15,06	89,608	,646	,854
item12	15,00	92,188	,587	,857
item15	15,72	97,827	,501	,862
item16	14,69	94,759	,331	,869
item18	15,09	95,638	,428	,863
item19	15,53	94,840	,609	,858
item23	15,64	99,527	,336	,866
item25	15,59	95,844	,486	,861
item26	14,91	96,721	,361	,866
item27	14,29	88,632	,568	,858
item29	15,12	92,551	,509	,860
item34	15,37	91,695	,637	,855
item35	15,30	96,472	,313	,868
item40	15,37	99,672	,293	,867

Dari data diatas ada satu item yang tidak valid yaitu item nomer 40. Maka harus diuji ulang untuk mendapatkan nilai validitas. Didapatkan output sebagai berikut:

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item4	13,94	87,161	,503	,860
item5	14,65	87,853	,592	,856
item6	14,35	88,889	,530	,858
item7	13,86	86,310	,492	,861
item8	14,77	91,992	,399	,863
item11	14,48	85,029	,665	,852
item12	14,42	87,893	,588	,856
item15	15,14	93,392	,504	,861
item16	14,10	90,660	,320	,869
item18	14,51	91,406	,420	,863
item19	14,95	90,515	,609	,857
item23	15,06	95,208	,326	,866
item25	15,01	91,494	,485	,861
item26	14,33	92,528	,350	,865
item27	13,71	84,538	,563	,857
item29	14,53	88,416	,501	,860
item34	14,79	87,391	,640	,854

item35	14,72	92,109	,312	,868
--------	-------	--------	------	------

Karena semua item sudah valid maka langkah selanjutnya adalah mencari nilai reliabilitasnya.

(2) Analisis Reliabilitas

Hipotesis

- Ho : Skore butir berkorelasi positif dengan skor faktor (item reliable)
- H1 : Skore butir tidak berkorelasi positif dengan skor faktor (item tidak reliable)

Pengambilan Keputusan

- Jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,5 maka item reliabel
- Jika nilai *Cronbach's Alpha* < 0,5 maka item tidak reliabel

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,867	18

Diketahui nilai *Cronbach's Alpha* adalah $0,867 > 0,5$ maka data dikatakan reliabel

LAMPIRAN 4



Hasil Deskripsif dan Frekuensi Data Secara Umum

jenis_kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid p	385	100,0	100,0	100,0

umur

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
11	2	,5	,5	,5
12	59	15,3	15,3	15,8
13	229	59,5	59,5	75,3
Valid 14	84	21,8	21,8	97,1
15	10	2,6	2,6	99,7
16	1	,3	,3	100,0
Total	385	100,0	100,0	

kelas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
7	296	76,9	76,9	76,9
Valid 8	89	23,1	23,1	100,0
Total	385	100,0	100,0	

tempat_tinggal

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
asrama	190	49,4	49,4	49,4
Valid asrama	195	50,6	50,6	100,0
Total	385	100,0	100,0	

tipe_sekolah

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
co educational school	190	49,4	49,4	49,4
Valid single sex schol	195	50,6	50,6	100,0
Total	385	100,0	100,0	

sekolah

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
mts al hidayah	16	4,2	4,2	4,2
mts al itihad	152	39,5	39,5	43,6
Valid smp ar-rohmah putri	195	50,6	50,6	94,3
smpi sabilurrosyad	22	5,7	5,7	100,0
Total	385	100,0	100,0	

kota_asal

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
bali	16	4,2	4,2	4,2
balikpapan	4	1,0	1,0	5,2
banten	1	,3	,3	5,5
banyuwangi	3	,8	,8	6,2
bekasi	2	,5	,5	6,8
blitar	4	1,0	1,0	7,8
bojonegoro	1	,3	,3	8,1
depok	1	,3	,3	8,3
gresik	7	1,8	1,8	10,1
Valid jakarta	1	,3	,3	10,4
jember	6	1,6	1,6	11,9
jombang	4	1,0	1,0	13,0
kediri	7	1,8	1,8	14,8
kupang	1	,3	,3	15,1
lamongan	3	,8	,8	15,8
lombok	2	,5	,5	16,4
lumajang	5	1,3	1,3	17,7
madiun	2	,5	,5	18,2
madura	4	1,0	1,0	19,2

magelang	1	,3	,3	19,5
makassar	4	1,0	1,0	20,5
malang	217	56,4	56,4	76,9
mataram	1	,3	,3	77,1
mojokerto	2	,5	,5	77,7
nganjuk	3	,8	,8	78,4
padang	1	,3	,3	78,7
palembang	2	,5	,5	79,2
papua	3	,8	,8	80,0
pasuruan	6	1,6	1,6	81,6
pekalongan	1	,3	,3	81,8
probolinggo	9	2,3	2,3	84,2
riau	3	,8	,8	84,9
semarang	1	,3	,3	85,2
sidoarjo	20	5,2	5,2	90,4
situbondo	6	1,6	1,6	91,9
sumbawa	1	,3	,3	92,2
surabaya	20	5,2	5,2	97,4
trenggalek	1	,3	,3	97,7
tuban	9	2,3	2,3	100,0
Total	385	100,0	100,0	

LAMPIRAN 5



Hasil Analisis Uji Normalitas & Uji Ancova

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		bullying	empati
N		385	385
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	14,40	36,83
	Std. Deviation	7,221	6,262
	Absolute	,062	,043
Most Extreme Differences	Positive	,062	,043
	Negative	-,043	-,040
Kolmogorov-Smirnov Z		1,208	,843
Asymp. Sig. (2-tailed)		,108	,477

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
bullying	Equal variances assumed	,325	,569	-1,321	383	,187	-,972	,735	-2,417	,474
	Equal variances not assumed			-1,321	381,430	,187	-,972	,736	-2,418	,475

Correlations

		bullying	empati
bullying	Pearson Correlation	1	-,167**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	385	385
empati	Pearson Correlation	-,167**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	385	385

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: bullying

F	df1	df2	Sig.
,919	1	383	,338

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + empati + tipe_sekolah

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: bullying

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	654,112 ^a	2	327,056	6,451	,002
Intercept	5000,564	1	5000,564	98,637	,000
empati	563,281	1	563,281	11,111	,001
tipe_sekolah	93,123	1	93,123	1,837	,176
Error	19366,085	382	50,697		
Total	99825,000	385			
Corrected Total	20020,197	384			

a. R Squared = ,033 (Adjusted R Squared = ,028)

Uji linieritas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	1151,026	29	39,691	,776	,789
bullying * empati	Between Groups	241,395	1	241,395	4,721	,031
	Linearity					
	Deviation from Linearity	909,631	28	32,487	,635	,923
	Within Groups	10431,880	204	51,137		
	Total	11582,906	233			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
bullying * empati	,144	,021	,315	,099

klasifikasi_bullying

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
rendah	54	14,0	14,0	14,0
sedang	277	71,9	71,9	86,0
tinggi	54	14,0	14,0	100,0
Total	385	100,0	100,0	

kalsifikasi_empati

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
rendah	57	14,8	14,8	14,8
sedang	267	69,4	69,4	84,2
tinggi	61	15,8	15,8	100,0
Total	385	100,0	100,0	

Descriptive Statistics

Dependent Variable: bullying

tipe_sekolah	Mean	Std. Deviation	N
single sex school	13,92	7,076	195
co educational school	14,89	7,352	190
Total	14,40	7,221	385

LAMPIRAN 6



Tabulasi Data Skala Empati

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	jumlah
2	vaf	p	13	7	smp ar-rohmah putri	tuban	asrama	perempuan saja	single sex school	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	31
3	nja	p	12	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	4	2	0	3	2	3	3	4	1	4	3	4	3	4	40
4	rda	p	14	7	smp ar-rohmah putri	madiun	asrama	perempuan saja	single sex school	4	4	1	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	2	38
5	u	p	14	8	smp ar-rohmah putri	gresik	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	1	4	4	4	42
6	asa	p	13	7	smp ar-rohmah putri	tuban	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	48
7	fns	p	13	7	smp ar-rohmah putri	jember	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	0	3	1	2	1	4	2	4	2	3	4	4	35
8	na	p	13	7	smp ar-rohmah putri	probolinggo	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	1	3	1	1	1	4	3	4	3	4	3	1	34
9	daz	p	13	7	smp ar-rohmah putri	madiun	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	34
10	dham	p	13	7	smp ar-rohmah putri	mojokerto	asrama	perempuan saja	single sex school	2	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	2	43
11	nza	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bojonegoro	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	2	3	1	3	1	4	2	3	3	3	3	3	36
12	nru	p	13	7	smp ar-rohmah putri	pekalongan	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	33
13	dra	p	13	7	smp ar-rohmah putri	banyuwangi	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	4	2	3	34
14	mae	p	13	7	smp ar-rohmah putri	jombang	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	4	4	4	4	2	4	1	3	4	4	4	4	48
15	ss	p	13	7	smp ar-rohmah putri	lumajang	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	4	3	0	3	2	4	4	4	4	4	4	2	44
16	zs	p	13	7	smp ar-rohmah putri	tuban	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	2	4	1	2	3	0	3	2	2	4	4	3	35
17	np	p	13	7	smp ar-rohmah putri	jember	asrama	perempuan saja	single sex school	2	4	3	2	3	4	4	4	2	1	4	4	4	3	44
18	fs	p	12	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	37
19	raf	p	13	7	smp ar-rohmah putri	pasuruan	asrama	perempuan saja	single sex school	4	1	4	4	3	0	4	4	3	4	4	4	3	4	46
20	fam	p	12	7	smp ar-rohmah putri	jakarta	asrama	perempuan saja	single sex school	2	4	1	4	0	4	0	4	3	3	4	3	3	1	36
21	dap	p	13	7	smp ar-rohmah putri	tuban	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	2	0	2	3	3	0	2	0	1	3	3	3	29
22	dm	p	14	7	smp ar-rohmah putri	probolinggo	asrama	perempuan saja	single sex school	2	0	2	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	39
23	ainl	p	13	7	smp ar-rohmah putri	lumajang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	4	2	4	1	3	4	3	4	3	3	3	2	41
24	hs	p	13	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	2	4	3	2	0	0	4	4	3	4	4	4	4	2	40
25	am	p	12	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	2	0	3	3	4	0	1	4	1	3	4	2	2	3	32

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	jumlah
26	fnp	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	2	1	4	0	1	0	3	2	2	2	2	3	3	27
27	dac	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	2	49
28	era	p	13	7	smp ar-rohmah putri	mataram	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	2	3	2	1	0	3	3	2	2	3	3	3	32
29	ha	p	14	8	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	4	3	2	35
30	nfm	p	14	8	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	39
31	hrpi	p	14	8	smp ar-rohmah putri	situbondo	asrama	perempuan saja	single sex school	2	0	0	4	1	0	0	2	2	3	2	1	4	2	23
32	az	p	14	8	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	2	3	4	3	3	2	1	2	1	2	3	3	34
33	zf	p	13	8	smp ar-rohmah putri	jombang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	4	2	3	4	4	3	1	3	2	1	4	4	3	40
34	cna	p	12	7	smp ar-rohmah putri	gresik	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	2	45
35	zs	p	14	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	2	3	2	4	2	1	3	2	2	2	3	2	35
36	nf	p	16	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	1	2	1	2	3	4	2	3	3	3	3	3	35
37	kda	p	12	7	smp ar-rohmah putri	riau	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	1	3	3	4	0	3	2	3	0	2	4	2	32
38	maa	p	14	7	smp ar-rohmah putri	makassar	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	1	1	0	4	0	1	4	4	0	1	3	3	28
39	wl	p	13	7	smp ar-rohmah putri	kediri	asrama	perempuan saja	single sex school	3	1	0	2	1	3	1	3	1	2	2	3	3	3	28
40	spa	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex school	1	3	0	1	2	0	1	4	0	2	1	0	3	2	20
41	ksa	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	2	1	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	2	27
42	nan	p	14	8	smp ar-rohmah putri	tuban	asrama	perempuan saja	single sex school	1	4	0	1	0	3	3	1	2	2	2	3	2	3	27
43	kiu	p	12	7	smp ar-rohmah putri	lumajang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	1	4	1	3	4	4	1	3	0	4	4	3	37
44	nhn	p	15	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	4	0	2	4	0	4	4	2	0	2	4	3	3	34
45	szn	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	0	3	4	3	4	0	1	3	2	4	3	3	4	36
46	raa	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	2	4	3	0	4	0	4	3	3	4	4	3	39
47	fcl	p	14	8	smp ar-rohmah putri	probolinggo	asrama	perempuan saja	single sex school	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4	2	1	4	3	44
48	sa	p	12	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex school	0	1	0	4	0	2	0	4	3	4	4	3	4	4	33
49	sree	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	4	3	3	0	2	4	2	4	3	3	2	4	4	4	42

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	jumlah
50	cz	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	0	0	2	2	4	0	4	3	0	0	4	0	4	26
51	anbhf	p	13	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	4	0	4	4	4	4	0	4	4	2	4	2	3	4	43
52	asim	p	12	7	smp ar-rohmah putri	jember	asrama	perempuan saja	single sex school	4	4	4	3	2	1	3	4	3	2	4	4	4	3	45
53	ns	p	13	7	smp ar-rohmah putri	madura	asrama	perempuan saja	single sex school	2	4	4	3	2	0	1	4	2	2	1	1	3	4	33
54	drc	p	13	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	41
55	najc	p	13	7	smp ar-rohmah putri	gresik	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	0	4	3	4	4	4	3	2	3	4	2	3	43
56	af	p	12	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	4	3	3	2	3	4	1	1	3	3	3	2	3	0	35
57	say	p	13	7	smp ar-rohmah putri	balikpapan	asrama	perempuan saja	single sex school	2	0	2	1	2	3	1	3	3	2	3	0	3	2	27
58	rk	p	13	7	smp ar-rohmah putri	probolinggo	asrama	perempuan saja	single sex school	2	2	3	1	2	4	2	1	0	2	2	3	3	3	30
59	sza	p	13	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	2	4	2	3	2	4	2	4	1	2	3	4	3	1	37
60	nfr	p	12	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	4	3	3	0	0	3	1	4	1	4	0	1	4	3	31
61	aaap	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	3	3	3	3	1	0	3	2	3	2	3	3	34
62	qon	p	14	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	45
63	aap	p	13	7	smp ar-rohmah putri	papua	asrama	perempuan saja	single sex school	1	3	1	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	36
64	lh	p	14	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	43
65	tnm	p	13	7	smp ar-rohmah putri	gresik	asrama	perempuan saja	single sex school	2	0	2	0	0	2	0	4	1	1	3	3	3	2	23
66	aa	p	12	7	smp ar-rohmah putri	gresik	asrama	perempuan saja	single sex school	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	38
67	nta	p	13	7	smp ar-rohmah putri	semarang	asrama	perempuan saja	single sex school	3	1	4	3	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3	38
68	dnep	p	13	7	smp ar-rohmah putri	gresik	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	4	4	4	2	2	4	0	4	2	4	4	4	45
69	nn	p	13	7	smp ar-rohmah putri	makassar	asrama	perempuan saja	single sex school	1	2	4	2	0	3	2	0	2	3	3	4	4	2	32
70	aargh	p	13	7	smp ar-rohmah putri	banten	asrama	perempuan saja	single sex school	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	51
71	fk	p	13	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	4	3	4	3	2	0	4	0	2	0	2	4	4	2	34
72	anf	p	12	7	smp ar-rohmah putri	makassar	asrama	perempuan saja	single sex school	0	2	4	0	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	40
73	vpa	p	11	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	3	4	1	4	2	4	4	3	4	4	4	4	48

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	jumlah
74	wn	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	4	4	3	4	0	4	0	4	0	0	4	4	38
75	nru	p	13	7	smp ar-rohmah putri	gresik	asrama	perempuan saja	single sex school	0	0	4	4	2	4	0	0	0	3	0	0	0	0	17
76	dah	p	13	7	smp ar-rohmah putri	lumajang	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	2	4	4	3	4	1	3	3	2	4	3	3	41
77	arpz	p	13	7	smp ar-rohmah putri	kupang	asrama	perempuan saja	single sex school	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	1	48
78	hfk	p	12	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	2	4	3	3	4	0	4	2	2	4	4	1	40
79	zzh	p	12	7	smp ar-rohmah putri	jombang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	1	0	4	1	4	2	2	3	3	3	2	3	33
80	ac	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	4	3	34
81	nap	p	12	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	3	4	2	34
82	kcr	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	2	4	2	3	1	3	3	2	4	3	3	4	39
83	aim	p	12	7	smp ar-rohmah putri	pasuruan	asrama	perempuan saja	single sex school	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	4	3	2	4	34
84	k	p	13	7	smp ar-rohmah putri	kediri	asrama	perempuan saja	single sex school	2	1	0	3	1	1	2	4	2	0	1	2	2	1	22
85	nfnk	p	12	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	4	3	4	3	1	4	3	4	2	3	1	3	4	1	40
86	ns	p	12	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	1	3	3	3	2	2	1	3	1	3	3	2	33
87	zh	p	12	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	0	0	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	39
88	ema	p	11	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	4	4	3	3	4	4	0	4	3	4	4	4	3	2	46
89	hia	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	4	42
90	ky	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	3	4	3	3	1	4	3	2	3	4	3	3	41
91	taj	p	13	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	1	4	4	3	1	0	2	4	3	3	4	4	3	3	39
92	aa	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	4	32
93	d	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	1	3	1	3	3	3	2	1	2	3	2	2	31
94	sdf	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	1	3	3	1	2	2	4	3	2	3	2	1	4	33
95	ara	p	13	7	smp ar-rohmah putri	lamongan	asrama	perempuan saja	single sex school	4	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	39
96	ia	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	1	1	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	29
97	ahl	p	12	7	smp ar-rohmah putri	bekasi	asrama	perempuan saja	single sex school	2	4	2	1	0	2	3	2	0	2	1	3	2	1	25

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	jumlah
98	ddn	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	2	4	3	1	2	4	2	2	1	1	4	3	34
99	fm	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	0	3	2	4	4	0	3	1	2	4	3	3	3	34
100	wu	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	3	3	3	3	3	4	0	4	1	4	4	4	42
101	abs	p	13	7	smp ar-rohmah putri	kediri	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	3	4	3	2	1	4	3	3	3	4	2	3	42
102	me	p	13	7	smp ar-rohmah putri	lumajang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	0	31
103	zrk	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	1	3	2	1	2	4	3	4	3	2	2	3	2	2	34
104	nn	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex school	3	1	2	2	2	1	0	2	3	3	1	1	2	2	25
105	ja	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	38
106	hr	p	13	7	smp ar-rohmah putri	trenggalek	asrama	perempuan saja	single sex school	2	1	1	4	3	2	1	4	4	4	2	4	3	3	38
107	aja	p	13	7	smp ar-rohmah putri	situbondo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	42
108	kks	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	1	4	3	0	2	4	2	3	2	4	3	3	36
109	ezk	p	12	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	4	2	1	1	3	4	3	4	1	4	4	3	39
110	iam	p	13	7	smp ar-rohmah putri	mojokerto	asrama	perempuan saja	single sex school	2	4	2	4	1	3	1	0	3	3	3	4	3	3	36
111	ank	p	12	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	1	4	2	4	2	2	3	3	1	3	3	4	4	2	38
112	n	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	0	4	2	1	0	0	2	2	1	2	4	4	27
113	br	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex school	2	0	3	2	4	1	0	3	3	2	2	3	3	0	28
114	aqpa	p	14	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	1	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	41
115	sii	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	4	33
116	thr	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bekasi	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	0	4	3	4	4	0	2	4	1	3	3	3	38
117	iz	p	13	7	smp ar-rohmah putri	blitar	asrama	perempuan saja	single sex school	0	3	1	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	3	39
118	qa	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	2	3	3	2	1	3	0	3	1	2	3	3	31
119	era	p	12	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	0	3	3	3	1	2	3	1	2	1	4	4	4	33
120	zkr	p	13	7	smp ar-rohmah putri	kediri	asrama	perempuan saja	single sex school	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	40
121	nf	p	13	7	smp ar-rohmah putri	papua	asrama	perempuan saja	single sex school	2	2	1	3	4	1	3	1	2	2	2	3	3	1	30

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	jumlah
122	ahm	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	0	3	4	4	46
123	ni	p	13	7	smp ar-rohmah putri	lombok	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	3	3	2	1	3	0	3	3	3	4	3	3	36
124	akh	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	36
125	zhv	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	1	2	1	3	3	3	4	2	1	3	2	2	32
126	fl	p	13	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	2	2	0	4	1	1	3	1	2	1	3	4	3	2	29
127	ksa	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	33
128	tf	p	12	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex school	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	29
129	aa	p	13	7	smp ar-rohmah putri	balikpapan	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	39
130	rm	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	0	3	2	1	4	3	3	3	3	4	3	4	38
131	smd	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	36
132	tu	p	14	7	smp ar-rohmah putri	situbondo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	2	3	2	4	4	1	2	2	1	4	3	2	37
133	fyc	p	14	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	1	1	2	1	1	1	4	1	3	2	4	3	3	30
134	zny	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	0	4	4	1	2	4	1	1	3	3	4	4	36
135	a	p	13	7	smp ar-rohmah putri	tuban	asrama	perempuan saja	single sex school	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	43
136	sz	p	13	7	smp ar-rohmah putri	nganjuk	asrama	perempuan saja	single sex school	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	49
137	nps	p	13	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	2	0	0	3	2	1	1	0	1	2	2	3	3	1	21
138	mfas	p	12	7	smp ar-rohmah putri	banyuwangi	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	39
139	adn	p	13	7	smp ar-rohmah putri	tuban	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	48
140	dtr	p	13	7	smp ar-rohmah putri	pasuruan	asrama	perempuan saja	single sex school	3	1	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	42
141	alh	p	12	7	smp ar-rohmah putri	kediri	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	0	3	2	4	3	4	1	4	1	3	4	4	38
142	n	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex school	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	34
143	ard	p	12	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	41
144	abp	p	13	7	smp ar-rohmah putri	jombang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	0	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	34
145	fl	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	2	3	1	1	1	4	2	2	2	3	3	4	33

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	jumlah
146	s	p	13	7	smp ar-rohmah putri	madura	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	1	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	42
147	szf	p	13	7	smp ar-rohmah putri	situbondo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	2	3	2	2	1	3	2	2	2	4	3	2	35
148	auhk	p	13	7	smp ar-rohmah putri	depok	asrama	perempuan saja	single sex school	2	2	1	4	3	1	3	4	2	3	3	4	4	3	39
149	ac	p	14	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	4	4	4	2	2	4	3	1	4	3	3	2	43
150	nml	p	13	7	smp ar-rohmah putri	madura	asrama	perempuan saja	single sex school	1	2	3	4	0	1	1	4	2	2	3	4	4	1	32
151	att	p	13	7	smp ar-rohmah putri	balikpapan	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	47
152	a	p	13	7	smp ar-rohmah putri	situbondo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	1	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	40
153	n	p	13	7	smp ar-rohmah putri	lombok	asrama	perempuan saja	single sex school	4	4	2	3	2	4	2	4	3	3	2	2	4	3	42
154	ddpk	p	13	7	smp ar-rohmah putri	papua	asrama	perempuan saja	single sex school	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	45
155	fira	p	12	7	smp ar-rohmah putri	makassar	asrama	perempuan saja	single sex school	2	2	1	3	2	1	1	3	1	2	1	2	3	2	26
156	wsh	p	13	7	smp ar-rohmah putri	lamongan	asrama	perempuan saja	single sex school	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	47
157	a	p	13	7	smp ar-rohmah putri	banyuwangi	asrama	perempuan saja	single sex school	4	0	2	4	1	1	0	0	3	3	4	4	2	4	32
158	nna	p	13	7	smp ar-rohmah putri	blitar	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	3	4	2	3	4	0	3	3	0	2	4	2	35
159	clf	p	12	7	smp ar-rohmah putri	tuban	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	1	4	0	1	2	4	2	2	2	3	4	4	34
160	nz	p	13	7	smp ar-rohmah putri	madura	asrama	perempuan saja	single sex school	1	3	1	1	4	4	2	3	4	1	4	4	2	4	38
161	rm	p	13	7	smp ar-rohmah putri	pasuruan	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	2	3	2	4	2	4	2	2	1	4	3	3	37
162	naz	p	13	7	smp ar-rohmah putri	pasuruan	asrama	perempuan saja	single sex school	2	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	39
163	tnt	p	13	7	smp ar-rohmah putri	situbondo	asrama	perempuan saja	single sex school	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
164	ibl	p	13	7	smp ar-rohmah putri	lamongan	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	2	0	1	1	2	4	0	4	3	4	4	2	32
165	huln	p	12	7	smp ar-rohmah putri	kediri	asrama	perempuan saja	single sex school	3	1	0	3	2	1	2	4	3	2	2	3	3	3	32
166	ven	p	13	7	smp ar-rohmah putri	probolinggo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	45
167	l	p	12	7	smp ar-rohmah putri	tuban	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	41
168	amf	p	12	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	1	4	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	36
169	nho	p	13	7	smp ar-rohmah putri	probolinggo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	1	1	0	2	0	3	3	2	3	2	4	3	4	31

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	jumlah
170	a	p	13	7	smp ar-rohmah putri	jember	asrama	perempuan saja	single sex school	4	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	48
171	m	p	14	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	3	3	0	4	3	4	3	2	2	4	3	2	40
172	clf	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sumbawa	asrama	perempuan saja	single sex school	4	4	1	2	3	2	4	1	3	3	2	4	4	2	39
173	raa	p	12	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	35
174	sank	p	13	7	smp ar-rohmah putri	pasuruan	asrama	perempuan saja	single sex school	4	3	1	3	1	4	3	4	4	3	0	4	3	2	39
175	fds	p	13	7	smp ar-rohmah putri	riau	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	49
176	i	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex school	4	4	2	4	4	1	0	1	4	2	1	3	4	3	37
177	iuu	p	13	7	smp ar-rohmah putri	jember	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	1	4	0	0	3	4	3	4	4	1	4	4	38
178	sa	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	48
179	ac	p	12	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	2	4	1	3	2	4	1	3	2	0	4	4	35
180	aa	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	37
181	lh	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	0	2	4	4	41
182	tad	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	3	2	4	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	40
183	fm	p	13	7	smp ar-rohmah putri	kediri	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	39
184	as	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	4	3	1	3	2	3	3	4	4	4	1	3	4	4	43
185	dzt	p	14	7	smp ar-rohmah putri	probolinggo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	4	2	4	4	2	3	1	4	3	2	4	3	4	43
186	mdsy	p	13	7	smp ar-rohmah putri	nganjuk	asrama	perempuan saja	single sex school	4	4	2	4	0	1	0	4	3	4	3	0	4	4	37
187	n	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex school	4	3	2	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	46
188	rs	p	14	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	4	33
189	ispp	p	13	7	smp ar-rohmah putri	blitar	asrama	perempuan saja	single sex school	1	4	1	4	2	4	4	1	3	3	3	4	4	2	40
190	n	p	13	7	smp ar-rohmah putri	nganjuk	asrama	perempuan saja	single sex school	2	4	3	3	1	4	4	0	4	1	3	4	2	2	37
191	u	p	12	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex school	4	2	4	4	1	2	3	4	3	1	4	3	4	3	42
192	ikpn	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex school	2	1	1	3	1	2	4	3	2	3	0	4	4	1	31
193	af	p	13	7	smp ar-rohmah putri	balikpapan	asrama	perempuan saja	single sex school	2	2	2	2	2	1	2	4	3	3	4	3	2	2	34

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	jumlah
194	ar	p	13	7	smp ar-rohmah putri	probolinggo	asrama	perempuan saja	single sex school	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	30
195	ana	p	14	8	smp ar-rohmah putri	jember	asrama	perempuan saja	single sex school	3	1	1	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	30
196	shr	p	14	8	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	4	3	2	1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	43
197	d	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	1	1	2	2	1	1	3	4	3	2	3	3	4	4	34
198	lis	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	2	1	2	3	2	3	1	3	1	3	1	1	3	2	28
199	a	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	3	0	3	4	2	2	0	4	1	1	0	3	2	3	28
200	d	p	15	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	3	3	0	4	0	4	3	1	0	0	0	4	4	4	30
201	is	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	41
202	a	p	14	8	mts al itihad	palembang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	50
203	is	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	36
204	is	p	15	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	3	3	2	3	3	3	0	4	1	2	1	3	4	3	35
205	sa	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	1	0	1	3	0	4	4	4	3	3	0	4	3	1	31
206	ni	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	1	3	1	2	1	3	3	4	2	4	2	3	4	4	37
207	ads	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	4	3	3	1	2	0	3	4	3	3	4	2	3	4	39
208	ni	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	3	0	4	0	4	3	3	3	2	3	3	1	3	4	36
209	if	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	4	4	39
210	ank	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	44
211	pnf	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	2	3	3	3	1	4	3	4	2	3	3	4	4	2	41
212	abm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	2	2	3	3	1	4	1	3	1	2	2	2	3	3	32
213	nz	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	4	3	3	0	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	40
214	ma	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	4	1	2	30
215	hrra	p	15	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	2	3	4	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	34
216	ilk	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	2	1	1	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	2	29
217	khh	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational schod	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	4	2	4	35

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	jumlah
218	ir	p	15	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	41
219	dpa	p	14	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	2	1	2	4	2	2	2	4	2	2	3	4	3	2	35
220	ns	p	14	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	3	3	2	0	2	1	0	0	3	3	1	2	4	4	28
221	ia	p	15	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	41
222	fn	p	15	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	41
223	dar	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	4	3	36
224	fan	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	3	2	1	4	3	2	3	4	1	2	2	3	3	3	36
225	ss	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	37
226	na	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	0	0	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	3	3	34
227	n	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	3	3	2	4	3	1	1	4	2	4	4	4	3	3	41
228	a	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	3	3	2	4	2	2	3	3	1	2	3	4	4	4	40
229	hs	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	1	2	2	3	3	2	4	4	2	2	4	4	3	2	38
230	nk	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	3	2	3	4	0	1	1	1	2	2	3	2	4	3	31
231	kls	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	4	37
232	sh	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	2	2	1	3	3	2	3	3	4	2	0	4	3	4	36
233	aw	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	3	1	2	3	1	2	2	0	2	4	2	3	4	3	32
234	zm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	3	3	2	4	1	2	0	4	2	2	2	3	3	3	34
235	ean	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	2	1	3	4	3	1	1	4	2	2	3	3	2	2	33
236	ia	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	36
237	ak	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	2	0	3	3	1	3	4	1	0	0	3	3	3	3	29
238	pzl	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	2	2	3	2	3	4	1	3	3	1	2	3	2	3	34
239	sa	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	3	1	1	4	3	3	2	1	2	4	2	3	4	3	36
240	azr	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	3	1	1	4	3	2	3	4	1	3	2	3	3	3	36
241	snlm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	educational scho	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	33

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	jumlah
242	aaar	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	3	2	4	0	4	2	4	0	3	2	4	2	3	33
243	maz	p	15	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	41
244	ni	p	13	8	mts al itihad	bali	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	3	1	3	2	2	1	3	1	2	2	3	2	3	30
245	lis	p	14	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	35
246	enh	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	1	4	0	3	1	3	1	0	1	1	4	4	30
247	lis	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	3	0	1	2	1	4	2	2	2	2	4	3	31
248	apr	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	1	3	2	0	2	4	2	2	4	4	3	2	34
249	wla	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	4	4	3	34
250	dn	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	2	3	3	2	2	4	1	2	0	2	2	4	31
251	nhf	p	14	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	2	4	4	3	1	2	4	3	4	2	3	4	4	40
252	mm	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	0	3	3	1	0	1	3	2	3	3	3	3	31
253	snlm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	1	3	3	1	2	4	3	2	3	4	3	2	35
254	sna	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	1	3	4	4	40
255	kr	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	3	4	4	0	2	4	3	4	4	4	4	4	45
256	sdr	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	3	2	3	2	2	1	4	2	0	1	2	4	4	32
257	jas	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	2	4	3	0	3	4	1	4	2	4	4	4	40
258	snnc	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	1	3	2	1	3	4	3	2	1	3	3	3	34
259	fznn	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	0	3	1	2	1	4	3	2	0	2	3	3	29
260	mns	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	3	26
261	dm	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	1	4	1	1	4	4	1	4	3	4	3	4	39
262	zs	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	2	2	4	4	1	3	4	2	3	4	3	4	3	43
263	fms	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	2	4	2	0	4	4	1	1	0	3	4	3	33
264	au	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	44
265	edl	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	3	0	3	0	2	1	4	2	1	3	4	4	2	30

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	jumlah
266	ai	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	1	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	46
267	rys	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	3	4	2	0	2	0	3	2	2	4	3	3	2	30
268	aenep	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	3	0	4	0	2	0	3	0	0	2	1	0	0	19
269	dma	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	35
270	vm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	4	2	3	2	2	2	4	1	0	1	3	3	3	31
271	aam	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	3	3	2	29
272	ala	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	4	2	2	1	4	4	1	0	3	4	4	4	40
273	unq	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	1	1	3	3	1	1	4	1	2	1	2	3	3	28
274	if	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	3	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	45
275	srm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	43
276	adl	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	4	3	4	3	2	1	4	2	4	1	0	4	3	39
277	ds	p	14	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	3	3	1	2	1	4	4	2	4	1	3	0	30
278	hau	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	35
279	iz	p	13	7	mts al itihad	riau	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	4	1	4	2	2	0	3	2	1	2	3	4	3	33
280	fh	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	3	3	4	4	3	4	4	0	0	4	4	4	3	44
281	znh	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	3	1	3	4	1	2	4	2	1	1	3	4	3	34
282	c	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	2	4	0	2	3	3	2	4	1	3	4	3	37
283	dm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	3	4	4	3	1	1	4	3	4	3	4	4	4	46
284	wla	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	1	2	3	1	2	2	3	1	0	0	2	4	3	24
285	is	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	2	2	4	0	2	3	4	2	0	4	3	3	0	29
286	nhf	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	2	3	3	0	3	4	1	4	0	4	4	4	36
287	yf	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	42
288	yr	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	4	3	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	47
289	na	p	14	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	1	1	3	1	3	0	4	0	3	3	0	4	4	30

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	jumlah
290	nhbm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	1	4	1	2	3	3	3	1	3	4	4	4	37
291	snh	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	4	4	4	34
292	asp	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	2	3	4	0	1	3	2	2	3	3	4	4	36
293	rd	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	2	4	2	1	0	4	3	4	3	3	4	4	41
294	hs	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	4	3	3	2	3	2	4	1	3	3	3	3	4	40
295	ssp	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	3	3	3	3	3	2	0	3	2	2	4	4	4	40
296	ku	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	3	4	2	1	1	3	3	4	3	2	4	4	38
297	akp	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	3	3	3	31
298	ss	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	3	1	4	1	2	1	1	1	0	2	3	2	1	24
299	lnh	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	1	4	4	4	33
300	ai	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	3	3	4	3	1	3	3	4	2	2	0	4	4	40
301	eafr	p	14	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	50
302	iak	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	48
303	fdk	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	0	0	0	4	1	4	3	1	4	1	3	3	4	31
304	nnr	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	2	4	2	1	2	4	2	2	1	3	3	3	35
305	ssz	p	13	8	mts al itihad	bali	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	4	3	1	0	3	1	3	4	3	3	3	4	38
306	nj	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	4	2	4	3	1	1	4	3	2	2	4	4	3	41
307	sfsd	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	3	3	4	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	41
308	afs	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	2	3	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	25
309	m	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	3	4	2	4	0	0	3	4	3	4	4	2	2	37
310	lnh	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	3	4	3	1	4	1	2	2	3	3	3	2	36
311	spw	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	1	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	3	27
312	afs	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	0	31
313	zmu	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	1	1	2	1	2	4	2	2	2	3	3	3	30

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	jumlah
314	nla	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	41
315	nai	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	4	1	2	2	4	3	4	1	2	3	3	3	2	36
316	anmmk	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	0	3	3	1	3	0	1	1	3	4	3	4	4	34
317	mm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	4	2	3	3	4	3	1	2	3	4	4	4	3	42
318	lpa	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	2	1	3	2	2	3	4	2	3	1	2	4	4	37
319	mdr	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	2	3	2	3	1	4	3	3	2	3	3	3	37
320	sdna	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	1	0	1	3	1	4	3	2	2	3	2	3	31
321	la	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	3	3	1	2	1	4	2	2	2	2	3	2	32
322	ms	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	37
323	ias	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	1	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	44
324	us	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	37
325	fns	p	15	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	37
326	hs	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	4	4	1	2	2	3	1	4	4	2	4	2	39
327	hf	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	46
328	nsv	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	1	4	2	1	2	4	1	2	2	1	3	3	31
329	lah	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	34
330	vrsr	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	1	0	0	2	2	4	2	1	1	3	3	0	24
331	ankm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	40
332	rna	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	1	1	4	1	0	1	3	2	4	4	4	4	4	37
333	dza	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	0	3	1	2	1	1	4	2	1	1	3	3	2	27
334	aps	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	1	2	3	3	34
335	aa	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	2	4	3	2	0	4	2	1	2	3	4	4	32
336	w	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	44
337	rm	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	3	4	2	2	3	0	1	3	3	4	3	3	38

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	jumlah
338	es	p	15	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	45
339	rum	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	3	3	44
340	r	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	49
341	sfsd	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	51
342	rp	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	3	3	3	3	0	2	3	2	4	4	4	3	4	42
343	sjr	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	3	3	3	3	0	2	3	2	4	4	4	3	4	42
344	nf	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	1	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	42
345	s	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	1	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	42
346	smb	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	3	4	4	2	2	0	2	0	1	2	0	2	0	26
347	aw	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	51
348	nip	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	2	3	3	2	1	1	1	3	2	3	4	3	34
349	yef	p	12	7	smpi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	3	4	4	3	2	3	1	3	3	3	4	3	4	44
350	ea	p	14	7	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	3	3	3	1	3	0	2	3	0	3	2	4	33
351	km	p	14	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	0	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	45
352	knz	p	14	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	0	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	44
353	emm	p	13	7	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	45
354	se	p	14	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	45
355	nraw	p	14	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	0	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	44
356	mf	p	13	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	2	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	46
357	srm	p	14	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	0	0	2	4	0	1	1	2	0	4	2	1	3	24
358	de	p	13	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	45
359	ckd	p	14	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	2	4	3	0	1	4	3	4	2	4	3	4	41
360	snm	p	14	7	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	2	2	2	1	0	2	3	3	2	2	4	3	3	33
361	mu	p	14	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	46

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	jumlah
362	snh	p	13	7	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	2	4	4	1	3	4	2	3	3	3	3	3	41
363	wk	p	13	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	38
364	rf	p	13	7	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	44
365	rk	p	14	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	46
366	uman	p	14	8	smpi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	45
367	fwh	p	14	8	smpi sabilurrosyad	probolinggo	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	3	3	3	3	3	0	3	3	3	4	0	2	37
368	mnflh	p	13	7	smpi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	3	3	4	3	36
369	rif	p	14	8	smpi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	4	44
370	nais	p	13	8	smpi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	4	3	0	3	2	4	0	3	2	3	4	3	3	38
371	qh	p	13	7	smpi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	2	4	3	2	1	0	3	3	2	3	3	3	34
372	yda	p	13	7	smpi sabilurrosyad	padang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	3	4	3	1	3	1	3	4	3	3	4	3	40
373	ai	p	13	7	smpi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	2	3	4	0	2	4	2	3	4	4	3	2	40
374	mmp	p	14	8	smpi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	0	2	4	4	3	4	3	2	1	4	3	4	41
375	saip	p	12	7	smpi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	3	0	4	4	0	2	0	2	4	4	2	4	4	35
376	fnpp	p	13	7	smpi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	3	3	4	3	1	4	4	4	2	4	3	4	46
377	nsisw	p	13	7	smpi sabilurrosyad	surabaya	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	25
378	sn	p	14	8	smpi sabilurrosyad	surabaya	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	49
379	nh	p	14	8	smpi sabilurrosyad	palembang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	2	4	1	3	2	0	3	4	3	3	3	3	38
380	mnc	p	14	8	smpi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	38
381	am	p	14	8	smpi sabilurrosyad	blitar	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	3	2	4	3	1	1	4	0	3	2	3	4	4	38
382	nunk	p	14	8	smpi sabilurrosyad	magelang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	1	0	3	4	2	0	4	2	2	1	2	4	4	32
383	an	p	13	8	smpi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	47
384	lpfh	p	13	7	smpi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	2	1	0	1	3	1	1	2	2	2	1	3	3	22
385	kzb	p	12	7	smpi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	4	3	2	36

Tabulasi Data Skala *Bullying*

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	jumlah
2	vaf	p	13	7	smp ar-rohmah putri	tuban	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	20
3	nja	p	12	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	3	1	0	0	10
4	rda	p	14	7	smp ar-rohmah putri	madiun	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	2	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	2	1	0	0	0	10
5	u	p	14	8	smp ar-rohmah putri	gresik	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	4	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
6	asa	p	13	7	smp ar-rohmah putri	tuban	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
7	fns	p	13	7	smp ar-rohmah putri	jember	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	3	2	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	1	2	0	1	15
8	na	p	13	7	smp ar-rohmah putri	probolinggo	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	2	3	2	0	3	2	0	1	0	2	0	1	3	1	0	0	0	21
9	daz	p	13	7	smp ar-rohmah putri	madiun	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	0	2	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	2	1	1	0	15
10	dham	p	13	7	smp ar-rohmah putri	mojokerto	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	0	1	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10
11	nza	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bojonegoro	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	1	2	2	2	4	16
12	nru	p	13	7	smp ar-rohmah putri	pekalongan	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	1	2	0	2	2	2	2	0	0	1	0	1	2	1	1	0	19
13	dra	p	13	7	smp ar-rohmah putri	banyuwangi	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	3	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	0	1	1	1	0	22
14	mae	p	13	7	smp ar-rohmah putri	jombang	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
15	ss	p	13	7	smp ar-rohmah putri	lumajang	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	2	1	0	0	0	9
16	zs	p	13	7	smp ar-rohmah putri	tuban	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	1	3	0	0	3	0	2	0	0	0	0	1	3	1	0	0	15
17	np	p	13	7	smp ar-rohmah putri	jember	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	0	4	4	0	0	0	0	4	2	0	0	0	3	3	0	0	0	22
18	fs	p	12	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6
19	raf	p	13	7	smp ar-rohmah putri	pasuruan	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	2	1	1	0	3	0	0	0	2	1	0	0	2	3	2	2	0	20
20	fam	p	12	7	smp ar-rohmah putri	jakarta	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	2	1	1	0	2	1	0	1	3	0	0	0	1	1	0	2	0	17
21	dap	p	13	7	smp ar-rohmah putri	tuban	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
22	dm	p	14	7	smp ar-rohmah putri	probolinggo	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	2	2	1	0	2	1	1	1	2	2	2	2	2	0	0	0	20
23	ainl	p	13	7	smp ar-rohmah putri	lumajang	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	2	2	0	0	2	0	3	0	0	0	0	2	2	1	1	0	16
24	hs	p	13	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	am	p	12	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	1	4	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0	2	4	0	0	0	20

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	jumlah
26	fnp	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	1	1	3	2	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	19
27	dac	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	0	1	2	0	2	1	0	3	1	0	0	0	1	1	1	3	0	19
28	era	p	13	7	smp ar-rohmah putri	mataram	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	2	1	1	0	1	1	0	3	1	0	0	0	2	2	1	0	0	17
29	ha	p	14	8	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	4	25
30	nfm	p	14	8	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	1	3	4	22
31	hrpi	p	14	8	smp ar-rohmah putri	situbondo	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	10	
32	az	p	14	8	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	2	4	1	0	2	0	2	2	2	1	0	3	2	1	1	1	26
33	zf	p	13	8	smp ar-rohmah putri	jombang	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	2	2	1	0	1	0	0	4	0	0	0	2	1	0	4	4	23	
34	cna	p	12	7	smp ar-rohmah putri	gresik	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	1	0	0	0	12
35	zs	p	14	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	0	2	2	0	2	0	0	4	0	0	0	0	2	0	0	0	4	18
36	nf	p	16	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	2	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8
37	kda	p	12	7	smp ar-rohmah putri	riau	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	11
38	maa	p	14	7	smp ar-rohmah putri	makassar	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	3	1	2	0	0	0	4	0	1	2	0	0	4	3	3	3	28
39	wl	p	13	7	smp ar-rohmah putri	kediri	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	1	1	3	0	0	1	1	2	0	2	0	1	1	1	3	0	2	19
40	spa	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	0	0	9
41	ksa	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
42	nan	p	14	8	smp ar-rohmah putri	tuban	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	1	2	0	0	1	0	3	1	0	1	1	1	1	1	0	15	
43	kiu	p	12	7	smp ar-rohmah putri	lumajang	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	1	1	3	1	1	1	0	4	0	0	0	0	1	2	0	0	4	21
44	nhn	p	15	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3
45	szn	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	1	1	2	0	0	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	0	16	
46	raa	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	4	3	2	4	0	0	1	0	1	0	2	0	2	2	4	3	1	0	29
47	fcl	p	14	8	smp ar-rohmah putri	probolinggo	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	1	0	0	1	0	0	0	4	0	1	0	1	0	1	1	1	3	14
48	sa	p	12	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
49	sree	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	jumlah	
50	cz	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
51	anbhf	p	13	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	0	2	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	2	2	2	0	0	15
52	asim	p	12	7	smp ar-rohmah putri	jember	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	1	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
53	ns	p	13	7	smp ar-rohmah putri	madura	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	0	0	0	2	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
54	drc	p	13	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	2	2	0	0	2	0	1	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	13
55	najc	p	13	7	smp ar-rohmah putri	gresik	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	3	1	1	1	1	15
56	af	p	12	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	2	0	0	0	0	4	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	11
57	say	p	13	7	smp ar-rohmah putri	balikpapan	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	0	0	0	13
58	rk	p	13	7	smp ar-rohmah putri	probolinggo	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	1	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	1	1	0	4	0	14
59	sza	p	13	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	2	1	2	0	3	3	0	2	1	0	0	0	1	4	2	2	0	0	26
60	nfr	p	12	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	10
61	aaap	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	1	0	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	23
62	qon	p	14	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	0	1	2	0	3	0	0	3	0	0	0	0	1	3	1	0	4	0	20
63	aap	p	13	7	smp ar-rohmah putri	papua	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0	3	0	19
64	lh	p	14	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	0	2	0	1	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9
65	tnm	p	13	7	smp ar-rohmah putri	gresik	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	4	0	13
66	aa	p	12	7	smp ar-rohmah putri	gresik	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	2	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	9
67	nta	p	13	7	smp ar-rohmah putri	semarang	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
68	dnep	p	13	7	smp ar-rohmah putri	gresik	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
69	nn	p	13	7	smp ar-rohmah putri	makassar	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	0	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
70	aargh	p	13	7	smp ar-rohmah putri	banten	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	0	0	0	0	0	2	0	2	3	0	0	0	0	3	1	0	0	0	14
71	fk	p	13	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	4	0	14
72	anf	p	12	7	smp ar-rohmah putri	makassar	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	0	0	0	2	0	4	0	0	0	0	3	3	1	4	0	0	18
73	vpa	p	11	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	5

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	jumlah	
74	wn	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8
75	nru	p	13	7	smp ar-rohmah putri	gresik	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	1	0	0	0	4	1	0	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	18
76	dah	p	13	7	smp ar-rohmah putri	lumajang	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	3	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	4	4	0	0	15	
77	arpz	p	13	7	smp ar-rohmah putri	kupang	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	2	0	3	1	1	2	0	3	1	0	0	0	0	2	1	1	0	20	
78	hfk	p	12	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	
79	zzh	p	12	7	smp ar-rohmah putri	jombang	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	3	0	0	0	11	
80	ac	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	3	2	2	1	0	17	
81	nap	p	12	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	3	2	0	2	0	21	
82	kcr	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	3	2	1	1	0	14	
83	aim	p	12	7	smp ar-rohmah putri	pasuruan	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	0	2	1	0	1	2	0	1	1	1	2	1	4	2	1	3	0	24	
84	k	p	13	7	smp ar-rohmah putri	kediri	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	0	2	2	3	0	2	0	2	1	0	0	0	2	3	1	2	4	27	
85	nfkn	p	12	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	3	1	0	0	11	
86	ns	p	12	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	1	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	1	1	0	10	
87	zh	p	12	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
88	ema	p	11	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	4	12	
89	hia	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	0	2	0	17	
90	ky	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	0	2	1	2	1	2	0	2	2	0	0	0	3	3	2	1	0	23	
91	taj	p	13	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	7	
92	aa	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	1	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	2	1	0	0	0	12	
93	d	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	2	3	2	2	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	4	22	
94	sdf	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	4	
95	ara	p	13	7	smp ar-rohmah putri	lamongan	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	8	
96	ia	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	13	
97	ahl	p	12	7	smp ar-rohmah putri	bekasi	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	2	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	4	14	

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	jumlah
98	ddn	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	1	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	15
99	fm	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	7
100	wu	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	11
101	abs	p	13	7	smp ar-rohmah putri	kediri	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	2	1	3	0	2	2	0	1	2	2	1	1	1	4	1	1	0	27
102	me	p	13	7	smp ar-rohmah putri	lumajang	asrama	perempuan saja	single sex schol	4	2	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	2	4	2	2	4	26
103	zrk	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	2	2	2	0	1	2	0	2	0	0	0	0	2	3	2	2	1	23
104	nn	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	1	3	3	1	2	2	0	1	0	0	0	0	2	3	0	0	0	21
105	ja	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	1	0	0	4	12
106	hr	p	13	7	smp ar-rohmah putri	trenggalek	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	1	2	0	0	0	9
107	aja	p	13	7	smp ar-rohmah putri	situbondo	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	1	1	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	1	1	0	2	0	16
108	kks	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	0	0	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	1	2	0	14
109	ezk	p	12	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	2	1	0	3	0	0	4	2	0	0	0	2	3	0	0	0	17
110	iam	p	13	7	smp ar-rohmah putri	mojokerto	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	7
111	ank	p	12	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	3	0	0	0	13
112	n	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	2	2	0	0	13
113	br	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	2	2	1	0	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	32
114	aqpa	p	14	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	2	0	0	11
115	sii	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	2	2	1	1	2	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	25
116	thr	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bekasi	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	2	1	3	0	1	0	15
117	iz	p	13	7	smp ar-rohmah putri	blitar	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
118	qa	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	2	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	2	2	1	0	16
119	era	p	12	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	1	4	0	0	4	0	0	3	0	0	0	0	3	4	0	2	0	23
120	zkr	p	13	7	smp ar-rohmah putri	kediri	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
121	nf	p	13	7	smp ar-rohmah putri	papua	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	2	2	0	1	0	4	0	1	0	1	1	2	1	0	3	19

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	jumlah
146	s	p	13	7	smp ar-rohmah putri	madura	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5
147	szf	p	13	7	smp ar-rohmah putri	situbondo	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	1	1	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	11
148	auhk	p	13	7	smp ar-rohmah putri	depok	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6
149	ac	p	14	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	1	0	0	12
150	nml	p	13	7	smp ar-rohmah putri	madura	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	2	2	0	1	1	0	3	0	0	0	0	3	1	0	0	4	18
151	att	p	13	7	smp ar-rohmah putri	balikpapan	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	2	0	0	12
152	a	p	13	7	smp ar-rohmah putri	situbondo	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	5
153	n	p	13	7	smp ar-rohmah putri	lombok	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	2	0	0	10
154	ddpk	p	13	7	smp ar-rohmah putri	papua	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
155	fira	p	12	7	smp ar-rohmah putri	makassar	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8
156	wsh	p	13	7	smp ar-rohmah putri	lamongan	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
157	a	p	13	7	smp ar-rohmah putri	banyuwangi	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	5
158	nna	p	13	7	smp ar-rohmah putri	blitar	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	2	1	0	0	1	0	3	1	0	0	0	2	2	0	0	0	12
159	clf	p	12	7	smp ar-rohmah putri	tuban	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3
160	nz	p	13	7	smp ar-rohmah putri	madura	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	2	1	2	0	3	1	4	2	3	0	0	0	0	0	0	1	19
161	rm	p	13	7	smp ar-rohmah putri	pasuruan	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	2	0	0	0	9
162	naz	p	13	7	smp ar-rohmah putri	pasuruan	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	3	2	0	1	0	0	1	0	2	2	1	1	4	2	1	0	22
163	tnt	p	13	7	smp ar-rohmah putri	situbondo	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	26
164	ibl	p	13	7	smp ar-rohmah putri	lamongan	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	8
165	huln	p	12	7	smp ar-rohmah putri	kediri	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	3	1	0	0	1	0	3	0	0	0	1	2	2	0	0	0	13
166	ven	p	13	7	smp ar-rohmah putri	probolinggo	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	7
167	l	p	12	7	smp ar-rohmah putri	tuban	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	3	3	0	3	2	0	1	2	0	0	0	3	4	4	1	1	28
168	amf	p	12	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	1	1	0	0	1	0	3	1	0	0	0	1	2	1	1	1	14
169	nho	p	13	7	smp ar-rohmah putri	probolinggo	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	1	1	1	0	0	0	1	3	2	0	0	0	1	0	0	0	0	13

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	jumlah
170	a	p	13	7	smp ar-rohmah putri	jember	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	6
171	m	p	14	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	2	0	3	1	0	1	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	12
172	clf	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sumbawa	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	7
173	raa	p	12	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	2	0	1	0	2	0	2	1	0	0	0	2	2	2	1	0	15
174	sank	p	13	7	smp ar-rohmah putri	pasuruan	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	4	0	0	10
175	fds	p	13	7	smp ar-rohmah putri	riau	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	3	1	0	0	4	17
176	i	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	6
177	iuu	p	13	7	smp ar-rohmah putri	jember	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
178	sa	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10
179	ac	p	12	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	2	2	0	1	0	10
180	aa	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	15
181	lh	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
182	tad	p	13	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	8
183	fm	p	13	7	smp ar-rohmah putri	kediri	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	1	2	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	2	1	1	4	19
184	as	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
185	dzt	p	14	7	smp ar-rohmah putri	probolinggo	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	10
186	mdsy	p	13	7	smp ar-rohmah putri	nganjuk	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
187	n	p	13	7	smp ar-rohmah putri	bali	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	1	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	1	1	0	0	0	7
188	rs	p	14	7	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex schol	1	0	1	3	1	0	2	1	2	3	0	0	0	1	3	0	1	1	20
189	ispp	p	13	7	smp ar-rohmah putri	blitar	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	7
190	n	p	13	7	smp ar-rohmah putri	nganjuk	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	0	2	3	0	1	0	0	4	0	0	0	0	2	3	1	1	0	19
191	u	p	12	7	smp ar-rohmah putri	sidoarjo	asrama	perempuan saja	single sex schol	2	2	1	1	1	3	3	1	2	1	0	0	1	2	3	2	1	1	27
192	ikpn	p	13	7	smp ar-rohmah putri	malang	asrama	perempuan saja	single sex schol	3	2	1	3	0	1	3	0	1	2	2	1	0	0	2	0	1	4	26
193	af	p	13	7	smp ar-rohmah putri	balikpapan	asrama	perempuan saja	single sex schol	0	0	2	2	0	0	2	0	2	1	0	0	0	2	4	3	0	0	18

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	jumlah
194	ar	p	13	7	smp ar-rohmah putri	probolinggo	asrama	perempuan saja	single sex school	3	2	1	1	1	1	2	0	2	2	2	1	1	1	2	1	3	0	26
195	ana	p	14	8	smp ar-rohmah putri	jember	asrama	perempuan saja	single sex school	3	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	2	1	21
196	shr	p	14	8	smp ar-rohmah putri	surabaya	asrama	perempuan saja	single sex school	1	1	3	0	1	2	0	0	4	2	0	1	0	1	0	0	0	0	16
197	d	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
198	lis	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	3	1	1	1	27
199	a	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	11
200	d	p	15	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8
201	is	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
202	a	p	14	8	mts al itihad	palembang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
203	is	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
204	is	p	15	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	2	2	2	0	15
205	sa	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	6
206	ni	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	0	0	0	1	0	3	2	0	1	1	0	2	0	1	3	14
207	ads	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	9
208	ni	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	2	1	0	0	1	0	4	0	0	1	0	0	1	0	0	1	11
209	if	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	19
210	ank	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	3	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12
211	pnf	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	1	1	2	3	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	2	1	18
212	abm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	1	1	0	2	2	2	1	3	2	2	0	1	2	2	2	2	1	29
213	nz	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3	1	1	0	2	4	18
214	ma	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	1	1	1	1	0	2	0	2	1	0	0	0	2	2	2	2	0	19
215	hrea	p	15	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	2	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	1	2	0	2	0	13
216	ilk	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	2	0	0	0	0	1	3	2	0	1	0	2	1	0	0	0	14
217	khh	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	1	0	0	11

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	jumlah
218	ir	p	15	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	2	0	25
219	dpa	p	14	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	7
220	ns	p	14	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	4	11
221	ia	p	15	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	2	0	0	1	1	0	3	1	0	0	0	1	1	0	0	1	11
222	fn	p	15	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	2	1	0	1	1	1	3	0	1	0	0	1	1	0	0	1	13
223	dar	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	23
224	fan	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	2	2	1	1	2	0	20
225	ss	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	1	10
226	na	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	2	2	0	1	0	0	3	0	0	0	2	1	2	0	0	0	13
227	n	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	0	3	2	0	2	2	0	0	1	0	0	4	0	4	4	3	4	31
228	a	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	2	1	9
229	hs	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	2	1	0	0	1	0	3	1	0	1	0	2	2	2	2	0	19
230	nk	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	13
231	kls	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	0	0	0	22
232	sh	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	0	2	3	1	0	0	3	2	0	0	0	0	1	0	1	3	21
233	aw	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	0	3	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	9
234	zm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	2	2	0	0	0	0	4	0	0	0	1	1	1	0	1	0	13
235	ean	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	1	1	3	0	0	1	0	2	1	0	0	0	4	4	2	2	0	23
236	ia	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	1	2	1	0	1	0	2	2	1	0	0	1	2	1	2	0	20
237	ak	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7
238	pzl	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6
239	sa	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	11
240	azr	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	2	1	1	3	18
241	snlm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	1	1	2	1	0	3	2	1	1	3	1	2	1	2	0	24

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	jumlah
218	ir	p	15	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	2	0	25
219	dpa	p	14	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	7
220	ns	p	14	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	4	11
221	ia	p	15	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	2	0	0	1	1	0	3	1	0	0	0	1	1	0	0	1	11
222	fn	p	15	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	2	1	0	1	1	1	3	0	1	0	0	1	1	0	0	1	13
223	dar	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	23
224	fan	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	2	2	1	1	2	0	20
225	ss	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	1	10
226	na	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	2	2	0	1	0	0	3	0	0	0	2	1	2	0	0	0	13
227	n	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	0	3	2	0	2	2	0	0	1	0	0	4	0	4	4	3	4	31
228	a	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	2	1	9
229	hs	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	2	1	0	0	1	0	3	1	0	1	0	2	2	2	2	0	19
230	nk	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	13
231	kls	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	0	0	0	22
232	sh	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	0	2	3	1	0	0	3	2	0	0	0	0	1	0	1	3	21
233	aw	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	0	3	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	9
234	zm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	2	2	0	0	0	0	4	0	0	0	1	1	1	0	1	0	13
235	ean	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	1	1	3	0	0	1	0	2	1	0	0	0	4	4	2	2	0	23
236	ia	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	1	2	1	0	1	0	2	2	1	0	0	1	2	1	2	0	20
237	ak	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7
238	pzl	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6
239	sa	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	11
240	azr	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	2	1	1	3	18
241	snlm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	1	1	2	1	0	3	2	1	1	3	1	2	1	2	0	24

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	jumlah
242	aaar	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	2	4	1	0	0	1	0	4	0	0	0	0	2	1	0	0	1	16
243	maz	p	15	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	0	4	0	2	0	1	0	4	1	0	0	1	1	1	2	1	1	23
244	ni	p	13	8	mts al itihad	bali	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
245	lis	p	14	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	1	1	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	1	4	0	0	1	30
246	enh	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15
247	lis	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	8
248	apr	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	7
249	wla	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6
250	dn	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	2	1	0	9
251	nhf	p	14	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
252	mm	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	3	1	0	0	2	0	3	2	0	0	0	0	4	0	0	0	4	22
253	snlm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	11
254	sna	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	2	0	1	1	2	2	1	0	16
255	kr	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	2	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1	2	1	2	0	13
256	sdr	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5
257	jas	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2	12
258	snnc	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10
259	fznn	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	4	10
260	mns	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8
261	dm	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	6
262	zs	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	1	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	15
263	fms	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	4	14
264	au	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	0	1	0	2	2	2	1	0	16
265	edl	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	4	1	0	0	2	0	0	2	0	0	3	2	3	2	3	2	22

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	jumlah
266	ai	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	8
267	rys	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	0	2	1	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	2	4	18
268	aenep	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	2	3	0	2	4	18
269	dma	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
270	vm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	0	7
271	aam	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	16
272	ala	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8
273	unq	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	8
274	if	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9
275	srm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	3	0	2	0	0	1	1	0	0	1	1	3	2	1	0	18
276	adl	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	0	3	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	2	2	0	3	17
277	ds	p	14	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	3	1	1	0	16
278	hau	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	1	3	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	14
279	iz	p	13	7	mts al itihad	riau	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	17
280	fh	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	6
281	znh	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	4	11
282	c	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	4	16
283	dm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
284	wla	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	0	3	2	2	2	2	1	2	3	1	0	0	0	0	1	4	0	26
285	is	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	1	2	2	1	2	1	2	4	1	1	2	1	2	2	2	0	30
286	nhf	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	4	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	14
287	yf	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	12
288	yr	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8
289	na	p	14	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	0	13

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	jumlah
290	nhbm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	7
291	snh	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	14
292	asp	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
293	rd	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	2	0	0	0	0	0	4	0	0	0	1	3	0	0	0	0	12
294	hs	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
295	ssp	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
296	ku	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	4	25
297	akp	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	1	0	2	2	0	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	13
298	ss	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	0	2	1	0	3	1	0	1	2	1	0	4	1	1	1	1	2	24
299	lnh	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	1	1	8
300	ai	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	3	1	0	1	0	1	4	0	1	0	1	4	1	0	1	0	18
301	eafr	p	14	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	6
302	iak	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	0	0	2	2	2	4	1	1	1	2	1	0	1	0	3	21
303	fdk	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	3	3	2	0	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	2	1	1	30
304	nnr	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	8
305	ssz	p	13	8	mts al itihad	bali	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	3	3	3	4	0	4	0	0	0	1	2	1	3	4	2	31
306	nj	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5
307	sfsd	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	2	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	3	2	0	0	16
308	afs	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	3	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3	2	0	1	0	15
309	m	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	1	4	2	3	2	0	0	0	2	1	1	1	2	2	2	2	0	25
310	lnh	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	0	4	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	3	3	0	1	26
311	spw	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	22
312	afs	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	4	26
313	zmu	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	2	2	0	1	1	0	2	2	0	0	1	1	1	1	0	4	18

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	jumlah
314	nla	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	10
315	nai	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	1	2	1	1	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	12
316	anmmk	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	4	13
317	mm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	3	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	3	2	1	4	18
318	lpa	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	6
319	mdr	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	8
320	sdna	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	4	9
321	la	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	2	2	0	0	1	0	2	2	0	0	0	1	2	1	0	0	14
322	ms	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	2	2	0	1	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	3	25
323	ias	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	1	2	0	0	0	9
324	us	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	1	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	28
325	fns	p	15	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
326	hs	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	2	0	0	0	1	0	3	2	0	0	1	1	2	0	1	0	14
327	hf	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	11
328	nsv	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	3	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	10
329	lah	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	2	0	0	0	2	0	2	3	0	0	0	1	2	1	0	1	14
330	vrsr	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	2	1	0	2	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	16
331	ankm	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7
332	rna	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	4	0	1	2	0	0	0	2	3	1	1	1	0	1	1	1	0	19
333	dza	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	3	2	1	0	2	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	0	1	17
334	aps	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	8
335	aa	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
336	w	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	4	0	1	3	0	1	3	0	0	1	0	2	1	0	0	17
337	rm	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	9

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	jumlah
338	es	p	15	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	0	0	1	0	6
339	rum	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	1	2	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	14
340	r	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
341	sfsd	p	13	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	0	1	2	1	1	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	4	16
342	rp	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	30
343	sjr	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	30
344	nf	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	16
345	s	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	20
346	smb	p	12	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	1	0	1	3	0	2	3	0	2	0	1	1	0	1	1	1	0	17
347	aw	p	14	8	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	0	1	2	1	1	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12
348	nip	p	13	7	mts al itihad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	2	28
349	yef	p	12	7	smipi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	1	3	0	0	0	0	4	0	0	0	0	1	2	0	0	0	15
350	ea	p	14	7	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	12
351	km	p	14	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	22
352	knz	p	14	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	22
353	emm	p	13	7	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	4	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	4	0	0	0	13
354	se	p	14	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	1	2	0	2	4	1	1	3	1	1	0	1	1	0	1	1	24
355	nraw	p	14	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	22
356	mf	p	13	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	4	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	4	0	0	0	12
357	srm	p	14	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	1	1	0	4	1	0	3	3	2	1	0	4	2	1	0	2	2	29
358	de	p	13	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	1	2	0	2	4	1	1	3	1	0	0	1	1	0	1	0	22
359	ckd	p	14	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	4	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	0	12
360	snm	p	14	7	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	7
361	mu	p	14	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	1	2	2	1	1	0	3	1	0	0	0	1	2	1	1	0	17

1	nama	jk	usia	kelas	sekolah	daerah asal	tempat tinggal	teman disekolah	tipe sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	jumlah
362	snh	p	13	7	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	2	2	2	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	3	0	20
363	wk	p	13	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	3	2	1	1	1	2	2	0	2	2	1	0	1	2	2	2	1	1	26
364	rf	p	13	7	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	1	3	2	0	1	2	0	1	1	0	0	0	3	2	2	2	0	22
365	rk	p	14	8	mts al hidayah	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	1	3	2	0	1	2	0	2	1	0	0	0	3	2	2	2	1	24
366	uman	p	14	8	smipi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
367	fwh	p	14	8	smipi sabilurrosyad	probolinggo	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	0	1	0	2	2	1	1	0	23
368	mnflh	p	13	7	smipi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	13
369	rif	p	14	8	smipi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	4	0	0	0	1	1	3	1	0	1	1	1	0	0	0	0	13
370	nais	p	13	8	smipi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	0	1	2	2	0	3	0	2	3	0	0	0	1	2	0	0	0	18
371	qh	p	13	7	smipi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	6
372	yda	p	13	7	smipi sabilurrosyad	padang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	7
373	ai	p	13	7	smipi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	4	4	0	4	0	1	2	0	2	2	1	0	0	2	3	3	2	0	30
374	mmp	p	14	8	smipi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	1	1	0	3	0	2	0	2	3	1	0	0	2	1	0	0	0	18
375	saip	p	12	7	smipi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6
376	fnpp	p	13	7	smipi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
377	nslsw	p	13	7	smipi sabilurrosyad	surabaya	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	22
378	sn	p	14	8	smipi sabilurrosyad	surabaya	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	3	2	2	4	0	4	3	0	0	0	2	1	0	0	0	22
379	nh	p	14	8	smipi sabilurrosyad	palembang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	8
380	mnc	p	14	8	smipi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	1	1	1	2	3	2	2	0	2	2	0	0	1	1	2	1	0	0	21
381	am	p	14	8	smipi sabilurrosyad	blitar	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	3	0	0	2	0	0	0	2	3	2	0	0	0	2	3	3	0	22
382	nunk	p	14	8	smipi sabilurrosyad	magelang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	0	1	0	3	2	2	0	3	2	0	0	0	1	2	0	0	0	18
383	an	p	13	8	smipi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	2	0	1	3	1	3	1	2	4	1	1	2	2	1	2	1	0	29
384	lpfh	p	13	7	smipi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	3	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	3	1	1	0	1	15
385	kzb	p	12	7	smipi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	0	0	0	1	1	0	0	4	21
386	fka	p	14	8	smipi sabilurrosyad	malang	asarama	perempuan dan laiki-laki	co educational school	0	0	1	0	2	0	1	0	1	2	0	0	0	2	1	0	0	0	10